‌ **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_31» \_\_\_\_\_\_08\_\_ 2023 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Журавлева М.А  «\_\_31\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Левченков В.Е. /  Приказ № \_\_178/1\_  от «\_31\_\_»\_\_\_\_08\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРОЕКТНО – ЭКСУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для 1 класса

Составитель:

учитель начальных классов

Насирова Ф.Д.

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Наиболее важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи программы:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся могут выбирать, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Представление проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

*Классические источники информации* — энциклопедии и другие книги, в том числе из библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. *Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.*

***Основные понятия***:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников ***умения учиться***, как универсального учебного действия.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №22» всего на проектно- экскурсионную деятельность во 2 классе выделяется 34 часа, (1 час в неделю, 34 учебные недели).

***Форма организации***: Занятия проводятся 1раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах поселения. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

**Планируемые результаты освоения программы**

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. То есть во главу угла ставятся сформированность основных типов ключевых компетенций:

- ***информационной*** (способы приёма, хранения, оформления и передачи информации);

-***проектировочной*** (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);

***- оценочной*** (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации);

***- коммуникативной*** (способы передачи информации и привлечение ресурсов других людей для достижения своих целей).

Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дают возможность младшим школьникам приобрести общественно полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся:

– сотрудничает с другими людьми различного возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;

– оценивает собственные действия и действия других людей с точки рения общепринятых норм поведения;

– определяет по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;

– использует виды игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам): следует своему замыслу, согласовывает его с партнерами по игре, воплощает в игровом действии; следует правилам; создает и воплощает собственные творческие замыслы;

– проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, несет ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;

– выполняет работы по самообслуживанию и выполняет общественно значимые поручения;

– применяет навыки самоорганизации, самообладания; управляет проявлениями своих эмоций;

– проявляет толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.);

– бережно, с пониманием и любовью относится к флоре и фауне, поддерживает чистоту посещаемых мест;

– предпринимает действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;

– следует ценностям семьи, общества, школы, коллектива.

**Формирование УУД**

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

**1.Рефлексивные умения:**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**2.Поисковые (исследовательские) умения:**

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**3.Навыки оценочной самостоятельности.**

**4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умение коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- навыки делового партнерского общения;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

**5.Коммуникативные умения:**

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;

- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

**6.Презентационные умения и навыки:**

- навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления;

- артистические умения;

- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

*Проекты отличаются друг от друга:*

* результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, и т. д.);

* — индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— коллективная деятельность (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

Дети могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

***Сроки реализации программы***: 1 год.

Программа предусматривает достижение ***3 уровней результатов***:

***Первый уровень результатов*** предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов*** предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов*** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки и пр.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Игры по теме «Учимся сотрудничеству» | 1 |
| 2 |  | Игры по теме «Учимся сотрудничеству» | 1 |
| 3 |  | Формирование понятия «проектная деятельность», Проект? Проект! Какими бывают проекты . Мини-конференция "Как работать над проектом". Проект «Мои первые летние каникулы» | 1 |
| 4 |  | Что такое команда? Как работать в команде? Проект «Мои первые летние каникулы» | 1 |
| 5 |  | Что такое команда? Как работать в команде? Составление рассказов о самых интересных событиях летнего отдыха. | 1 |
| 6 |  | Проект «Осень – чудная пора!». Сообщения о приметах осени.  Экскурсия «В гости к осени» | 1 |
| 7 |  | Проект «Осень – чудная пора!». Знакомство с перелетными птицами. Викторина «Перелетные птицы». | 1 |
| 8 |  | Проект «Осень – чудная пора!».  Экскурсия на пришкольный участок. Составляем узор из осенних листьев. | 1 |
| 9 |  | Проект «Осень – чудная пора!». Подбор стихов, пословиц, загадок, поговорок об осени. | 1 |
| 10 |  | Проект «Осень – чудная пора!». Рисунки осенней природы. | 1 |
| 11 |  | Проект «Осень – чудная пора!». Работа с пластилином «Дары осени». | 1 |
| 12 |  | Проект «Осень – чудная пора!». Коллективное составление осенней сказки.  Виртуальная экскурсия в осенний лес | 1 |
| 13 |  | Защита проекта «Осень – чудная пора!». Презентация. | 1 |
| 14 |  | **Проект «Мои любимые сказки». Герои сказок в рисунках.**  **Виртуальная экскурсия в музей сказки** | 1 |
| 15 |  | **Проект «Мои любимые сказки». Герои сказок в лепке.** | 1 |
| 16 |  | Проект «Мои любимые сказки». Изготовление сказочных персонажей и создание костюмов для сказочных героев. | 1 |
| 17 |  | Проект «Мои любимые сказки». Создание собственных сказок. | 1 |
| 18 |  | Проект «Мои любимые сказки». Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке). | 1 |
| 19 |  | Проект «Мои любимые сказки». Создание презентации. Защита проекта. | 1 |
| 20 |  | Проект «Говорящие числа». История создания чисел, их названий. Роль чисел в жизни человека. | 1 |
| 21 |  | Проект «Говорящие числа». Пословицы, поговорки, загадки, сказки с числами. | 1 |
| 22 |  | Проект «Говорящие числа». Лепка различных фигурок с элементами цифр. | 1 |
| 23 |  | Проект «Говорящие числа». Составление сказочной истории из жизни чисел. | 1 |
| 24 |  | Проект «Говорящие числа». Составление презентации, защита проекта. | 1 |
|  |  | Коллективное исследование "История возникновения игрушек". | 1 |
| 25 |  | Исследование на тему "Игрушки в разных странах мира".  Виртуальная экскурсия в музей игрушки | 1 |
| 26 |  | Экспресс - исследование "Игрушки ХХ\_ века". | 1 |
| 27 |  | Игрушки - герои мультфильмов. Рисование. | 1 |
| 28 |  | Индивидуальные проекты "Моя любимая игрушка". Изготовление из различных материалов любимых игрушек. | 1 |
| 29 |  | Игрушки будущего. Работа в группах по созданию (рисованию) игрушек будущего. | 1 |
| 30 |  | **Проект «Мои младшие друзья». Знакомство с особенностями жизни и поведения домашних питомцев. Рассказы учащихся.** | 1 |
| 31 |  | **Экскурсия в Смоленский зоопарк** | 1 |
| 32 |  | **Проект «Мои младшие друзья». Рисунки, выставка рисунков по теме.** | 1 |
| 33 |  | Работа над проектом «Мой город" | 1 |
| 34 |  | Презентация проекта (защита)  Подведение итогов. Распределение летних заданий. | 1 |
|  |  | **Итого** | **34** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2011. – 111с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80с
4. И.С. Хирьянова Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе// «Начальная школа + до и после». – 2009. - №1.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.