

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 22» города Смоленска

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_29\_» августа 2025 г.  
Протокол № \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 22»  
\_\_\_\_\_ В.Е. Левченков  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Тропинками природы»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Журавлева  
Маргарита Александровна, педагог  
дополнительного образования

Смоленск

2025

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Тропинками природы» предназначена для обучающихся 7-8 класса МБОУ «СШ№22» г Смоленска, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью в области биологии и экологии. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Программа «Тропинками природы» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав образовательного учреждения.

По данному курсу возможность обучения различных категорий детей:

- проявляющих выдающиеся способности;

- находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Новизна** программы определяется ее содержанием и состоит в том, что впервые разработана программа данной тематики – «Тропинками природы», в комплексном подходе освоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений. Содержание программы конкретизировано по темам, носит углубленный характер (представлено несколько взаимосвязанных между собой тематических блоков, позволяющих наиболее полно достигать поставленных в программе задач).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она предусматривает не только экологическое просвещение обучающихся, но и формирование мотивации у детей оказывать посильную помощь природе. Занимаясь по данной программе, дети научатся бережно относиться к главному природному богатству – лесу. Она не только развивает интерес к природе родного края, но и способствует формированию у учащихся приемов и навыков исследовательской, опытнической и практической деятельности по сохранению и

восстановлению леса. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается во введении нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики, что является эффективным для индивидуального творческого развития детей – ребенок сам учится формулировать задачу, новые знания теории помогают ему в процессе решения этой задачи, что позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому усвоению теоретического материала. Аналитическая деятельность обучающихся является немаловажной для необходимости делать выводы по окончании работ и определения дальнейших целей и задач. Разнообразие изучаемых объектов и тем работы способствует выявлению наклонностей и интересов учащихся. Наиболее заинтересованные учащиеся могут получить индивидуальные, самостоятельные работы, направленные на подготовку и защиту творческих проектов и работ.

**Адресат программы:** ученики в возрасте 13-14 лет.

#### **Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение детей с **выдающимися способностями**. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах, прохождении треков различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 года.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными **видами занятий** являются: бесед; экскурсий в природу, на станцию юных натуралистов; выполнение творческих, практических и исследовательских работ; участие в акциях, презентациях, проектах, конкурсах.

Практические занятия включают творческие задания, карточки по выбору, коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер – классы, демонстрацию наглядных пособий, оформление альбомов, демонстрацию и проведение опыта, эксперимент, работу с литературой, подготовку рефератов, докладов, презентаций, видеороликов; проведение экологических десантов.

Комбинированное занятие позволяет сочетать в течение одного занятия элементы теоретического и практического занятия, которые позволяют наглядно продемонстрировать полученную информацию.

**Цель программы:** формирование у обучающихся экологической грамотности через вовлечение в конкретную практико-ориентированную экологическую деятельность и организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы. Достижение цели возможно путем решения следующих **задач:**

**Образовательные:** - систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия; - формировать представления и знания о видовом разнообразии растительности, об экосистеме «лес» и существующих в ней взаимосвязей; - формировать у обучающихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями; - расширить представления об истории взаимоотношений человека и леса; - применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности; - формировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе;

**Развивающие:** - формировать потребности в обучении и саморазвитии; - развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть; - развивать у учащихся творческие способности личности; - развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни; - развивать умение адаптироваться к социальным условиям и быть активной личностью; - развивать внимание, память, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.); - формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

**Воспитательные:** - воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры) ; - способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности; - формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы; - формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам; - способствовать укреплению здоровья учащихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе; - вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы; - воспитывать уважение к труду.

**Особенность содержания данной программы** в том, что формирование у обучающихся ценностного отношения к природным ресурсам происходит посредством как изучения лесных экосистем, так и изучения роли леса в жизни людей и вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Предлагаемая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края. Программа носит интегрированный характер. Она включает отдельные темы из биологии, географии, водной экологии, почвоведения, лесоразведения, экологии, охраны природы. В настоящей программе прослеживаются метапредметные связи с другими образовательными областями, такими как природоведение, биология, экология, химия, математика.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно – итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 – ученический – репродуктивное действие с подсказкой; 2 – алгоритмический – репродуктивное действие по памяти; 3 – творческий. Ожидаемыми результатами реализации данной программы являются определенные знания и умения обучающихся. В процессе освоения программы «Тропинками природы» планируется достижение обучающимися результатов предметного, метапредметного и личностного характера:

**Личностные результаты:** 1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению; 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 4. Развитие этических чувств, доброжелательности

и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; 5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:** 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:** 1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы; 3. Освоение доступных способов изучения природы и общества; 4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- методические рекомендации для проведения занятий, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;

**Формы аттестации/контроля**

- *Входной контроль* проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы, игры, педагогического наблюдения.
- *Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии и после изучения разделов/тем. Он проводится в форме выполнения заданий по трекам (тест, творческий отчет, творческая работа).
- *Промежуточный контроль* осуществляется 2 раза в год (в декабре и мае) в течение всего срока обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Формы проведения: тест, практическое задание, игра и др.

- *Итоговый контроль* проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме исследовательской работы.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, игра, викторина, ведение и оформление календаря наблюдений и т.п. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посадочного материала, выполнения творческих работ и наглядных пособий, поделок из природного материала. Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами, проектно – исследовательские конференции и др. (формой итогового контроля является подготовка материалов по исследованиям, сведения данных мониторингов, изготовление наглядных пособий, участие в мероприятиях; результаты - основные критерии работы). В программе предусмотрено участие в областных мероприятиях, что позволяет еще больше активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся. Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень – деятельностная компетентность;
- высокий уровень – творческая компетентность.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Перечень разделов	Количество часов			Форма аттестации, контроля
	Теория	Практика	Всего	
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	2	Беседа
Природа и мы	3	3	6	Путешествие по станциям
Лесное царство <i>Промежуточная аттестация</i>	4	4	8	Беседа, игра
Я и мир вокруг	2	2	4	Турнир «вопрос-ответ»
В гостях у животных и растений	4	4	8	Разгадывание кроссворда
Природная мастерская	2	2	4	Выставка поделок
Подведение итогов		2	2	Тест
Итого	34			

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ на занятиях.

Практика. Диагностическая беседа с целью выявления первоначальных знаний, умений.

### 2. Природа и мы.

Теория: Я и природа. Что такое экология?

Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы. Первичная диагностика

Практика: Экскурсия: Осенние изменения в природе. Сбор природного материала.

Осеннее

дерево оригами. Аппликация из листьев. Изготовление поделок из природного материала.

(Материал — шишки). Тайны осеннего лабиринта (итоговое занятие игра– путешествие по

### 3. Лесное царство.

Теория: Редкие и исчезающие растения Смоленщины Знакомство с растениями, нуждающимися в охране. Основные причины их исчезновения. Составление памяток по охране природы. Распространение среди населения.

Виды деревьев. Деревья нашего края. Вредители деревьев. Кладовые природы. Лесные ягоды полезные и ядовитые.

Практика: Печать осенних листьев. Составление книжки « Деревья моего края».

Трудовой десант посадке комнатных цветов. Выпуск «Лесной газеты». Лесные затеи - игра. Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»).

### 4. Я и мир вокруг.

Теория :Чудеса и тайны природы. Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты. Вода и жизнь. Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия. Турнир «Вопрос -ответ».

Практика: Конкурс плакатов о сохранении пресной воды. Круговорот воды в природе. Необходимость бережного отношения к природе. Просмотр учебного фильма. Страничка «Почему». «Считаем, экономим, платим». Игровой тренинг бережного отношения к энергоресурсам.

### 5. В гостях у животных и растений.

Теория: Проблема вырубki ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе? Все животные нужны. Зимующие птицы. Какие животные живут рядом с человеком. Красная книга. Будь природе другом. Животные зимой. Приспособления животных к сезонным изменениям

Практика: Акция «Живи, ёлочка!»: выпуск агитационных листовок, мастер-классы для 1 класса по изготовлению альтернативных ёлочек. Выпуск листовок. Птицы нашей местности. Игра «узнай по описанию». Викторина «Птицы наши друзья». Акция «Каждой пичужке по кормушке». Изготовление кормушек.

### 6. Природная мастерская.

Теория и практика: Сюжетная аппликация из природных материалов «Сова», «Необычный

дворец», сюжетные аппликации из круп «Бабочка», «Аквариум», «Мое любимое животное». Игра-викторина «Клад». Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!». «По тропинкам родного края». Эколого-краеведческая экскурсия.

7. Подведение итогов. Тестирование по программе «Тропинками природы».

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц поведения	Форма занятия	Количес во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	1	Вводное занятие	Тест
2.	сентябрь	Беседа	1	Знакомство с основными понятиями курса	Диагностика
3.	сентябрь	Бесед	1	Я и природа	Опрос
4.	сентябрь	Беседа	1	Что такое экология	Тест
5.	октябрь	Беседа	1	Экологические факторы	Заполнение таблицы
6.	октябрь	Беседа	1	Осенние изменения в природе	Календарь природы
7.	октябрь	Практическая работа	1	Аппликация из листьев.	Поделка
8.	октябрь	Беседа	1	Тайны осеннего лабиринта	Викторина
9.	ноябрь	Беседа с элементами рассказа	1	Лесное царство	Опрос
10.	ноябрь	Объяснение	1	Редкие растения Смоленской области	Опрос
11.	ноябрь	Беседа	1	Основные причины исчезновения растений	Тест
12.	ноябрь	Практическая работа	1	Составление памяток по охране природы	Изготовление памяток
13.	декабрь	Беседа	1	Деревья нашего края	Опрос
14.	декабрь	Беседа	1	Вредители деревьев	Тест
15.	декабрь	Беседа	1	Лесные ягоды (полезные и	Доклады

				ядовитые)	
16.	декабрь  Промежуточная аттестация	Практическая работа	1	Составление книжки «Деревья моего края»	Книжка «Деревья моего края»
17.	январь	Беседа	1	Я и мир вокруг	Опрос
18.	январь	Беседа	1	Чудеса и тайны природы	Викторина
19.	январь	Беседа с элементами игры	1	Удивительные явления в природе	Игра-викторина
20.	январь	Беседа	1	Значение воды для всего живого	Составление таблицы
21.	февраль	Беседа с элементами игры	1	В гостях у животных и растений	Викторина
22.	февраль	Беседа	1	Помощь природе	Памятка
23.	февраль	Беседа	1	Все животные нужны	Тест
24.	февраль	Беседа	1	Животные рядом с человеком	Опрос
25.	март	Беседа	1	Красная Книга	Опрос
26.	март	Беседа	1	Птицы нашей местности	Конкурс рисунков
27.	апрель	Беседа	1	Мхи и лишайники	Тест
28.	апрель	Игра	1	Игра «Узнай по описанию»	Игра
29.	апрель	Практическая работа	1	Аппликация из природных материалов «Сова»	Практическая работа

30.	апрель	Беседа	1	Аппликация из природных материалов «Сова»	Опрос
31.	май	Практическая работа	1	Сухоцветы и поделки из них	Практическая работа
32.	май	Практическая работа	1	Изготовление панно	Практическая работа
33.	май	Беседа с элементами игры	1	Игра «Мир вокруг меня»	Игра
34.	май	Беседа	2	Итоговое занятие	Тест

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение программы:

- **информационное обеспечение программы** это методические виды продукции, необходимыми для ее реализации (учебные пособия, учебно-методические рекомендации, рабочие тетради, справочники, словари, энциклопедии, видеоматериалы и т.п.);
- **дидактический материал** (демонстрационные и раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
- **наглядный материал** (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- **контрольно-измерительные материалы** (сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.);
- **наглядный материал** (презентации к занятиям, гербарий и др.)

## ОПИСАНИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДИКИ РАБОТЫ

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Большее количество времени занимают практические занятия. Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Поэтому важным методом обучения является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Подведение итогов по результатам освоения материала программы может быть проведено в форме коллективного общего дела.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как: мини-лекция, беседа, рассказ, наблюдение, описание. Методические приёмы активного обучения (создание проблемных ситуаций, постановки задачи с заведомо допущенными ошибками и т.д.), метод эвристической беседы, игровые методы, исследовательские – позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

### Методы обучения

Обсуждение проблемы, совместное планирование, подготовка и проведение мероприятий, игровые и физкультурные активности, финальное КТД, фото- и видеофиксация.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ); наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся

на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);  
индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
  - групповой (организация работы в группах);  
индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).
- Учебно-методическое обеспечение

### **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- технологию коллективного творческого дела;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированного обучения

### **Контрольно-измерительные материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей (авторы: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

**Формы аттестации**— творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Главной ролью диагностики достижений является выявление уровня знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной программы. Диагностика достижений дает возможность скорректировать или дополнить материал в случае необходимости.

Проводится текущая и итоговая диагностика.

Текущая диагностика проходит к концу каждого занятия. Педагог и учащиеся оценивают выполненную работу, полученные навыки и умения. Текущая диагностика проходит в форме беседы, самостоятельного выполнения практических работ. При выполнении практических работ выявляется уровень применения полученных знаний. Практические занятия проходят в конце каждой темы.

По итогам самостоятельной практической работы обсуждается качество и аккуратность выполненной работы.

### **Критерии оценки** текущей диагностики

Низкая – учащиеся не имеют теоретических знаний, и не могут выполнить самостоятельную практическую работу.

Средняя – учащиеся имеют элементарные знания, но их не достаточно для выполнения практической работы.

Высокая – учащиеся усвоили полный объем знаний, что позволит выполнить практическую работу.

Итоговая диагностика в конце года – проведение итоговой самостоятельной работы и викторины. Данная диагностика позволяет выявить усвоение пройденного материала и применение его на практике.

Формы и способы проверки результата:

Отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, наблюдение педагога, викторины, практическая работа.



**Содержание и критерии оценки результатов обучения  
ребенка по дополнительной образовательной программе**

**Алгоритм подсчета результатов:**

1. подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

<b>I. Предметные достижения обучающегося</b>	
<b>I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы)</b> Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
<b>Степень выраженности</b>	<b>Баллы</b>
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	<b>1</b>
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	<b>2</b>
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	<b>3</b>
<b>I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП:</b> Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	<b>1</b>
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	<b>2</b>
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	<b>3</b>
<b>II. Творческие способности</b>	
Способности выражены минимально	<b>1</b>
Способности выражены в средней степени	<b>2</b>
Способности ярко выражены	<b>3</b>
<b>III. Организационно - волевые качества обучающегося</b>	
<b>III.1. Самоконтроль:</b> Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>1</b>
Периодически контролирует себя сам	<b>2</b>
Постоянно контролирует себя сам	<b>3</b>
<b>III.2. Самооценка:</b> Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	
Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более высокими, чем на самом деле.	<b>1.</b>
Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими , чем на самом деле.	<b>2</b>
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	<b>3</b>

<b>IV. Интерес к занятиям в объединении:</b> Осознанное участие в освоении ОП	
Интерес продиктован извне	<b>1</b>
Периодически поддерживается самим ребенком	<b>2</b>
Постоянно самостоятельно поддерживается	<b>3</b>
<b>V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок</b>	
Уровень детского объединения	<b>1</b>
Уровень ЦВР	<b>2</b>
Район – город	<b>3</b>
Область, РФ, международный	<b>4</b>

## Интеллектуальная игра по экологии «Эко тропинка»

для учащихся 5 – 8 классов

**Цель:** расширить знания учащихся о природе, воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать экологическую культуру; развивать память, мышление у школьников.

**Задачи:**

- мотивировать школьников к самообразованию, способствовать формированию знаний о природе, её закономерностях;
- формирование у учащихся чувства ответственности за состояние окружающей среды; развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, воспитывать чувство коллективизма, умения работать в команде;
- способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, умения решать задачи, рассчитанные на сообразительность.

Сегодня мы проводим экологическую игру «Эко тропинка». Экология в переводе с греческого обозначает “Эко” — дом, “логос” — наука. Наука о доме.

Глаза земли. Душа земли... Да, земля живая. У нее есть душа. И эта душа болит. И глаза у нее есть. Эти глаза полны слез. Ведь чего только не делали со своей маленькой и хрупкой землей! Ее взрывали и бомбили, ее посыпали ядами. Рубили леса, защищавшие ее от зноя. Осушали озера, поившие ее влагой.

Долго терпела земля. Она вздыхала и стонала, люди не слышали ее стонов. И вот земля вскричала: “Спасите меня! Я гибну!”

И люди, наконец, услышали. Они поняли, что если погибнет земля, то все живое погибнет, и они сами погибнут тоже. И встали люди на защиту земли, на защиту природы.

А теперь мы узнаем насколько вы хорошо знаете природу и как готовы охранять ее и беречь.

**Ход игры**

1. Каждый класс по очереди тянет жребий, кому выпадает слово «игра», тот становится игроком команды. От каждого класса в команду попадает по 2 человека. Всего 3 команды.
2. Задание командам: придумать название, девиз, выбрать капитана.
3. Пока идет подготовка команд, игра со зрителями.
4. Капитан представляет команду, жюри вносит данные в протокол

**Первый тур. Экологическая разминка.**

Предлагаются задания на сообразительность. Времени на раздумье дается не более 10 секунд. Если первая команда дает неправильный ответ, либо не дает его вообще, право ответа переходит к следующей команде. Если ни одна из команд не смогла дать верный ответ, на вопрос отвечают зрители. Жюри вносит результаты в протокол, либо выдает жетон зрителю за правильный ответ.

1. Когда сутки короче: зимой или летом? *(одинаковые)*
2. Чем больше из нее берешь, тем больше она становится. *(яма)*
3. Какую траву и слепой узнает? *(крапиву)*
4. Какой грызун любит жить на столе? *(мышь)*
5. Кто живет, пока его кормят, и умирает, когда его напоят водой? *(огонь)*
6. Можно ли с помощью сита принести воду, ничем предварительно не закрывая его дырочки? *(можно, снег или лед)*
7. Можно ли зажечь спичку под водой? *(можно, например, в подводной лодке)*
8. Что бывает белой, черной и красной? *(смородина)*
9. Мудрец в нем видел мудреца, глупец – глупца, баран — барана. Кого видит обезьяна и почему? *(себя в зеркале)*
10. Если в 12 часов дня идет дождь, то можно ли ожидать через 36 часов солнечной погоды? *(нет, это будет ночь)*
11. Чтобы Ивану Васильевичу дойти до работы, требуется 1,5 часа. С работы, торопясь домой, он возвращается по той же дороге за 90 минут. Чем вы объясните такую разницу? *(нет разницы)*
12. Птенцы какой птицы не знают своей матери? *(кукушки)*
13. Три картофелины сварились в кастрюле за 20 минут. За сколько минут сварилась одна картофелина? *(20)*
14. Дом имеет 4 стены. В каждой стене по одному окну и все окна выходят на юг. В одно из них заглянул медведь. Какого он был цвета? *(белого, потому что на северном полюсе)*
15. Почему снегирию дали снежное имя? *(снегири прилетают к нам с первым снегом, а весной улетают на север в родные края)*
16. Назовите пять дней подряд, не пользуясь числами, не называя дней недели. *(позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)*
17. Как можно назвать одним словом разумное распределение времени, при котором правильно чередуются труд и отдых? *(режим)*
18. Какой цветок называют "царицей цветов"? *(роза)*
19. На каком топливе работали автомобили в Цветочном городе? *(на газированной воде)*
20. Какого цвета не бывает в радуге? *(розового)*
21. Для чего кактусу колючки? *(чтобы испарялось меньше воды)*

### **Второй тур. Лесная тропа.**

Представители от каждой команды выходят к столу ведущего и вытаскивают поочередно карточки с изображением следов лесных животных, семенами растений, грибов. За каждый правильный ответ команде присваивается 1 балл.

1. Определить кому принадлежат следы и назвать перечисленное одним определением. *(Собака, кошка, коза, корова, лошадь, свинья, гусь, курица. Домашние животные)*
2. Определить чьи семена и назвать перечисленное одним определением. *(морковь, перец, помидор, огурец, кабачок, свекла, картофель, тыква. Овощи)*
3. Разделить грибы на 2 группы и назвать эти группы. Перечислить съедобные грибы. *(Груздь, рыжик, маслята, опята, подберезовик, шампиньон, мухомор, ложные опята)*

### **Третий тур. Зеленая аптека.**

Командам выдаются карточки с изображением лекарственных растений. Команды должны назвать растения. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.

(Подорожник, ромашка лекарственная, мать-и-мачеха, калина, малина, крапива, чистотел, клевер, иван-чай)

#### **Четвертый тур. Из книги рекордов Гиннеса.**

За правильный ответ команда получает 1 балл. Если первая команда дает неправильный ответ, либо не дает его вообще, право ответа переходит к следующей команде. Если ни одна из команд не смогла дать верный ответ, на вопрос отвечают зрители. Жюри вносит результаты в протокол, либо выдает жетон зрителю за правильный ответ.

1. Самое большое животное на Земле (Синий кит: длина = 33 м)
2. Самые страшные рыбы, или самые древние рыбы на земле. (Акулы)
3. Самый быстрый зверь (Гепард - скорость = 120 км/ч)
4. Самая крупная кошка (Тигр – длина – 3,5 м,  $m = 300$  кг)
5. Самая большая земля (Анаконда длина = 11 м)
6. Самая крупная птица (страус, длина = 2,5 м,  $m = 100$  кг, скорость = 50 км/ч)
7. Самая маленькая птица (колибри – величиной со шмеля)
8. Самый лучший прыгун (Кенгуру).

#### **Природоохранные знаки.**

Командам предстоит нарисовать природоохранные знаки на тему:

- "Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком".
- "Не разоряй птичьи гнезда!"
- "Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых".

#### **Мудрые мысли.**

Из карточек, которые вы получили, вам нужно составить выражения. Например: "Природа — не храм, а мастерская". За каждое верное высказывание по 1 баллу.

#### **Задания:**

1. Лес — наше богатство — берегите его!
2. Охранять природу — значит охранять Родину!
3. Земля — колыбель человека!
4. Птицы — наши друзья.
5. Вода — источник жизни.
6. Охрана природы — дело народа.
7. Поведение человека в природе — это зеркало его души

Жюри подводит итоги игры.

## Анкета «Мое отношение к природе»

(МЕТОДИКА из журнала «Биология в школе», №4, 1995г.)

### Личностный тест.

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь). **Порядок работы.** Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
			<b>«Да»</b>	<b>«Нет»</b>
				<b>По-разному</b>
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0

9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в <a href="#">охране природы</a> в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным	2	0	1

	материалом?			
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**ЗАПОМНИ:** если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

### **Список используемой литературы:**

1. Грехова Л.И. Баранник М.М. В союзе с природой. «Ставропольсервисшкола», 1998
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1984
- 3 Гусев В.Г. Наши верные друзья. М.: Агропромиздат, 1987
- 4 Ильин М. Сто тысяч почему. Который час? Черным по белому. Л.: Дет. лит., 1989
5. Крутогоров Ю. А. Рассказы о деревьях. М.: Дет. лит., 1987
6. Лысаков В.Г. 1000 загадок. Донецк: «Сталкер», 2006
7. Онегов А.С. Школа юннатов. Живой уголок. М.: Дет.лит., 1990
8. Онегов А.С. Школа юннатов. М.: Дет.лит., 1986
9. Перевертень Г.И. Поделки из орехов. М., «Талкер», 1997
- 10.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009
- 11.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение
12. Семенова И. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой. М.: «Педагогика - пресс», 1992
13. Суравегина И.Т. Естествознание. М.: НПЦ «Экология и образование», 1993
14. Цветкова Е.А. Азбука досуга. М.: ООО «Сервег», 199
- 15.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство