

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 22» города Смоленска

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_29\_» августа 2025 г.  
Протокол № \_\_\_-1\_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 22»  
\_\_\_\_\_ В.Е. Левченков  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08.2025 г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «ЮИД на страже»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Журавлева  
Маргарита Александровна, педагог  
дополнительного образования

Смоленск  
2025 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «ЮИД на страже» предназначена для обучающихся 7-8 классов МБОУ «СШ№22» г Смоленска.

Программа «ЮИД на страже» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав образовательного учреждения.

### Новизна Программы

Программа базируется на системно-деятельностном подходе к решению проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизна данной программы заключается в профессиональной адаптации учебного материала (ПДД РФ) применительно к целевой аудитории (обучающиеся школы).

В центре учебно-воспитательного процесса находятся дети, изучающие Правила дорожного движения. В большинстве существующих программ правила дорожного движения изложены сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на дорогах и в транспорте.

В настоящее время образовательные учреждения города не оборудованы специализированными площадками для изучения ПДД на практике, не имеют достаточного материально-технического оснащения для проведения работы по пропаганде безопасности дорожного движения. В связи с этими факторами обучающиеся близлежащих школ микрорайона осваивают программу на базе структурного подразделения МБУ ДО «ЦРДМ» «Детский городок по изучению правил дорожного движения в городе Смоленске». В отдаленных школах Программа реализуется в виде выездных мероприятий с использованием

специального оборудования и инвентаря, а также большой базы специальных методических разработок и ЭОРов.

Новизна Программы заключается в широком спектре использования интерактивных форм обучения и методов диагностики уровня знаний (в т.ч. - дистанционное обучение, онлайн-обучение, аудио- и видео-занятия и т.п.). Форма очень актуальна при наличии внеаудиторных занятий, т.к. позволяет освоить Программу в полной мере и своевременно, с помощью онлайн-тестирования, отслеживать результаты её освоения на этапах.

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Внедрение инновации в педагогический процесс ориентирует на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций. Программный материал разработан с учетом современных векторов развития образования, таких как цифровизация и информатизация. С помощью использования цифровых технологий в учебно-методическом комплексе удалось разнообразить формы и методы подачи материала: использование ЭОРов, онлайн-обучение, дистанционное обучение, проекты индивидуальных образовательных маршрутов, самообразование, семейное и неформальное образование, а также технологию измерения результата освоения тем программы с помощью онлайн тестирования и использования тестовых компьютерных программ.

Данная Программа направлена на передачу обучающимся знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание обучающимися необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Ценность Программы в ее вариативности (разработано 4 варианта содержания программного и оценочного материала для различных возрастных групп обучающихся), адаптации содержания к возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся: особенностям восприятия, запоминания, внимания и т.п.

**Целью** Программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей у школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

#### **Задачи Программы:**

##### *Обучающие задачи:*

- Обобщить и закрепить знания и представления о безопасном поведении на дорогах;
- Предупредить наиболее распространенные ошибки в поведении детей на дорогах;
- Способствовать усвоению требований разделов Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

##### *Развивающие задачи:*

- Создать условия для развития умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и умения предвидеть опасность;
- Способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, ориентировка на местности;

##### *Воспитательные задачи:*

- Способствовать формированию дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге;
- Создать условия для выработки культуры поведения в транспорте и дорожной этики;
- Способствовать формированию сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Преимущество Программы в ее вариативности. В зависимости от возраста и способностей учащихся педагог имеет возможность выбрать вариант сложности учебного плана, что способствует наибольшей эффективности процесса обучения.

**Адресат программы:** ученики в возрасте 13-14 лет.

#### **Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах, прохождении треков различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучающиеся по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 года.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными **видами занятий** являются: беседы; практическая работа, экскурсии в природу, на станцию юных натуралистов; выполнение творческих, практических и исследовательских работ; участие в акциях, презентациях, проектах, конкурсах.

Практические занятия включают творческие задания, карточки по выбору, коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер – классы, демонстрацию наглядных пособий, оформление альбомов, демонстрацию и проведение опыта, эксперимент, работу с литературой, подготовку рефератов, докладов, презентаций, видеороликов.

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

Реализация Программы позволит создать условия для формирования у обучающихся обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к сокращению числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения является сформированность следующих умений:

***Универсальные учебные действия:***

***1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:***

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы.

***2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:***

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

- различать цвет и форму знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Ценностные ориентиры** содержания учебного предмета способствуют:

- интеллектуальному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся принимают участие в изготовлении макетов и наглядных пособий, работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе

физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам

**Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- методические рекомендации для проведения занятий, практических работ, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;

## Формы аттестации/контроля

- ***Входной контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы, игры, педагогического наблюдения.
  
- ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии и после изучения разделов/тем. Он проводится в форме выполнения заданий по трекам (тест, творческий отчет, творческая работа).
  
- ***Промежуточный контроль*** осуществляется 2 раза в год (в декабре и мае) в течение всего срока обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Формы проведения: тест, практическое задание, игра и др.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Улица полна неожиданностей	4	2	2	тест
2.	Наши верные друзья	4	2	2	опрос
3.	Это должны знать все	4	2	2	Заполнение таблицы
4.	Дорожная азбука	2	1	1	опрос
5.	Наш друг - светофор	2	1	1	Практическая работа
6.	Мы - ЮИД	4	2	2	Творческая работа
7.	Правила дорожного движения	2	1	1	тест
8.	Мой друг – велосипед!	2	1	1	опрос
9.	Основы безопасного поведения на дорогах	2	1	1	тест
10.	Мониторинг уровня знаний по основам ПДД	6	3	3	тест
<b>Итого:</b>		34	17	17	

## Содержание программы

### **Тема 1. Улица полна неожиданностей.**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности.

**Практика.** Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

### **Тема 2. Наши верные друзья.**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская.

**Практика.** Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

### **Тема 3. Это должны знать все.**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед.

**Практика.** Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

### **Тема 4. Дорожная азбука**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу?

**Практика.** Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

### **Тема 5. Наш друг – светофор**

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый».

**Практика.** Своими руками. Итоговое занятие

### **Тема 6. Мы – ЮИД**

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе.

**Практика.** Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

### **Тема 7. Правила дорожного движения**

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке.

**Практика.** Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

### **Тема 8. Мой друг – велосипед!**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.

**Практика.** Езда на велосипеде.

### **Тема 9. Основы безопасного поведения на дорогах**

Теория и практика: Повторение и закрепление изученного материала.

**Тема 10.** Мониторинг уровня знаний обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций г. Смоленска по основам ПДД и безопасного поведения на дорогах

Предметными результатами освоения варианта Программы является сформированность следующих умений:

- различать участников дорожного движения;
- выделять знаки, предназначенные для перехода дороги;
- находить среди многообразия светофоров пешеходный светофор;
- различать основные части дороги (проезжая часть, тротуар, обочина);
- знать значение знака «Дети» (предупреждающий знак);
- различать все виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный);
- иметь представление о необходимости соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения;
- знать основные правила движения по тротуару и обочине, перехода дороги;
- группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный);
- знать основные правила движения транспорта со спецсигналами.

### Календарный учебный график

№	Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	1	Вводное занятие	Тест
2.	сентябрь	Беседа	1	Знакомство с основными понятиями курса	Диагностика
3.	октябрь	Бесед	1	История автотранспорта	Опрос
4.	октябрь	Беседа	1	Проблемы автотранспорта	Тест
5.	октябрь	Беседа	1	Участники дорожного движения	Заполнение таблицы
6.	октябрь	Беседа	1	Элементы улиц и дорог	Памятка
7.	октябрь	Беседа	1	Дорожная разметка и дорожные знаки	Опрос
8.	ноябрь	Беседа	1	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	Творческая работа
9.	ноябрь	Беседа с элементами рассказа	1	Правила для пешехода	Опрос
10.	ноябрь	Объяснение	1	Виды перекрестков	Опрос
11.	ноябрь	Беседа	1	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	Тест
12.	ноябрь	Практическая работа	1	Правила движения для велосипедистов.	Изготовление памяток
13.	декабрь	Беседа	1	Устройство велосипеда	Опрос

14.	декабрь	Беседа	1	Изучение правил дорожного движения.	Тест
15.	декабрь	Беседа	1	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	Доклады
16.	декабрь	Практическая работа	1	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	Практическая работа
17.	январь	Беседа	1	Состав и назначение автоаптечки	Опрос
18.	январь	Беседа	1	Классификация травм	Таблица
19.	январь	Беседа с элементами игры	1	Профилактика детского дорожного травматизма	Памятка
20.	февраль	Беседа	1	Виды и назначение автогородков	Беседа
21.	февраль	Беседа с элементами игры	1	тренинг по безопасному вождению велосипеда	Практическая работа
22.	февраль	Беседа	1	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	Игры
23.	март	Беседа	1	Буклеты по правилам дорожного движения	Буклеты
24.	март	Беседа	1	КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения.	Игры
25.	март	Беседа	1	Конкурс рисунков по ПДД	Рисунки
26.	март	Беседа	1	Подготовка и	Беседа

				проведение соревнований «Безопасное колесо»	
27.	апрель	Беседа	1	Видеоролик по соблюдению ПДД	Видеоролик
28.	апрель	Игра	1	Игра «Знатоки дорожных наук»	Игра
29.	апрель	Практическая работа	1	Правила движения на электронном самокате	Практическая работа
30.	апрель	Беседа	1	Памятки по соблюдению ПДД	Памятки
31.	май	Практическая работа	1	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	Практическая работа
32.	май	Практическая работа	1	Дорожный букварь . Памятки по безопасности дорожного движения	Практическая работа
33.	май	Беседа с элементами игры Итог	2	Игра «Знатоки дорожных наук»	Игра

## **Материально-техническое обеспечение Программы:**

Учебно-методический комплекс Программы разработан с учетом использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения.

1. Видео-занятия, презентации, тестовые задания, онлайн-тесты.
2. Компьютерные игры по ПДД.
3. Комплект мультфильмов и видеофильмов по ПДД.
4. Дидактические и методические материалы по ПДД.
5. Учебно-методические пособия, интерактивные плакаты, ЭОРы.
6. Учебно-методическая литература.
7. Методические разработки, памятки для учеников, для родителей, сценарии праздников.

Оборудование учебно-методического кабинета «Детского городка по изучению ПДД в городе Смоленске»:

1. Информационные стенды и плакаты: ПДД, первая медицинская помощь, детям о ПДД, творческие работы обучающихся и родителей.
2. Магнитно-маркерные доски.
3. Панорамные макеты.
4. Проектор.
5. Ноутбук.
6. Комплект звукоусилительной аппаратуры.
7. Комплект напольных дорожных знаков.
8. Модель перекрестка.
9. Модель светофора.

## **Описание общей методики работы**

Программа построена с учётом следующих **принципов**:

- **доступность** знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;

- **лично ориентированная направленность** курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;

- **линейно-концентрическое расположение** учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

- **деятельностная основа** процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Опираясь на вышеизложенные принципы, определены основные **методы и средства обучения**:

- словесные (объяснение, пояснение, художественное слово, вопрос, поощрение);
- наглядные (карточки-схемы, рисунок, алгоритмы, игровые персонажи, макеты, игровые пособия, интерактивные плакаты, мультфильмы и видеоролики);
- практические (упражнения, тренинги, физкультминутки, экскурсии, в т.ч. виртуальные)
- игровые (проблемно-игровые ситуации, игры-путешествия, дидактическая игра, интерактивные викторины);
- интерактивные (цифровые учебно-методические комплексы, видео-занятия).

Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как лично ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей (авторы: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

### **Оценочные материалы**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

#### **Критерии оценки:**

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на

основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○»– **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

## Список литературы

### Список литературы, используемой при создании и реализации Программы:

1. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2005.
2. Белоусов О.Г. Человек, автомобиль, дорога: Правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации для учителя / О.Г. Белоусов, В.А. Самкова. – М.: Шелл Эксплорейшн энд Продакшн Сервисиз (РФ) Б.В., 2005.
3. Валитова Г.А. Теория и практика дидактического тестирования в начальной школе [Текст] : учеб. пособие к спецкурсу / Г. А. Валитова. - Уфа: Гилем, 2009.
4. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М.. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012.
5. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидакт. игры: [метод. пособие]/ Т. П. Гарнышева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
7. Диагностика учебной успешности в начальной школе [Текст] / [П. Г. Нежнов и др.]. - М.: Открытый ин-т "Развивающее образование", 2009.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника. Третий Рим, Москва, 2007.
10. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения». – Москва, 1997.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Тема . Дорога**

Цель занятия: Продолжить знакомство учащихся с основными элементами дороги, особенностями дороги и местности, по которой она проходит. Закрепить правила движения пешеходов по тротуару, обочине, пешеходной дорожке, по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

Задачи: Закрепить знания об элементах дороги, особенностях дороги и местности, по которой она проходит; закрепить основные правила дорожного движения на различных частях дороги.

Понятия: Дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса, трамвайные пути, островок безопасности, бордюры, правостороннее движение.

Теория (30 мин.): Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, есть повороты и т.д.), части (элементы) дороги.

Практика (15 мин.): Основные правила дорожного движения на различных частях дороги.

- ✚ Работа на интерактивных плакатах, тема «Элементы дороги и их назначение»

[http://pdd.nd.ru/view\\_doc.html?mode=apps](http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=apps).

- ✚ Интерактивная викторина «Знай дорогу»

<https://infourok.ru/interaktivnaya-viktorina-znay-dorogu-tur-2293690.html> ,

<https://infourok.ru/interaktivnaya-viktorina-znay-dorogu-tur-2293695.html>

### Ожидаемый результат:

Учащиеся закрепят знания об элементах дороги, особенностях дороги и местности, по которой она проходит (прямая, есть повороты, подъемы и спуски); закрепят основные правила дорожного движения на различных частях дороги.

Анализировать особенности дороги и местности, по которой она проходит (прямая, есть повороты и т.д.).

Закрепят основные правила дорожного движения на различных частях дороги.

### **Тема . Правила движения для пешеходов**

Цель занятия: Знакомство учащихся с обязанностями пешеходов, с правосторонним, односторонним и двусторонним движением. Знакомство с особенностями городских улиц и загородных дорог. С движением пешеходов в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Где можно и где нельзя играть. Движение в местах, где регулируется и не регулируется движение. Где разрешено ожидание маршрутного

транспортного средства. Продолжить ознакомление учащихся с правилами движения по тротуару, обочине, проезжей части дороги. Переход дороги по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочины. Переход дороги при отсутствии пешеходных переходов в зоне видимости.

Задачи: Ознакомить учащихся с обязанностями пешеходов. Закрепить знания правил движения по тротуару и обочине, краю проезжей части дороги, о применении световозвращающих элементов. Ознакомить с местами, где можно и где нельзя играть. Усвоить алгоритм перехода дороги по пешеходному переходу, обязанности пешеходов при приближении ТС с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.

Понятия: тротуар, обочина, фликер.

Теория (20 мин.): Правила движения пешеходов в населенном пункте и за городом. Правила перехода проезжей части. Действия пешехода при приближении транспортного средства с проблесковым маячком. Алгоритм перехода проезжей части.

✚ Мультфильм «Уроки тётушки Совы», 7 серия «Движение за городом»

<https://www.youtube.com/watch?v=PdAkiDkdw-Q>.

Правила движения по тротуару и обочине, применения световозвращающих элементов (фликеров).

Практика (25 мин.): ПДД для пешеходов.

✚ Интерактивная викторина «ПДД без ДТП»

<https://infourok.ru/interaktivnaya-viktorina-pdd-bez-dtp-tur-2293745.html>

<https://infourok.ru/interaktivnaya-viktorina-pdd-bez-dtp-tur-2293748.html>.

✚ Интерактивная программа для диагностики знаний учащихся по ПДД для 3 класса, тема «Световозвращающие элементы»

[http://pdd.nd.ru/view\\_doc.html?mode=apps](http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=apps).

✚ Компьютерная игра «Не игра»

[http://www.fcp-pbdd.ru/for\\_children/](http://www.fcp-pbdd.ru/for_children/).

✚ Интерактивная программа для диагностики знаний учащихся по ПДД для 3 класса, тема «Правила поведения пешеходов на тротуаре»

[http://pdd.nd.ru/view\\_doc.html?mode=apps](http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=apps).

Ожидаемый результат:

Учащиеся ознакомятся с обязанностями пешеходов. Закрепят знания правил движения по тротуару и обочине, о применении световозвращающих элементов. Узнают, где можно и где нельзя играть, какое движение установлено на дорогах. Усвоят алгоритм перехода

дороги по пешеходному переходу, обязанности пешеходов при приближении ТС с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.

## **Тема . Перекресток**

Цель занятия: Знакомство учащихся с видами перекрестков: перекрестки равнозначных и неравнозначных дорог, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Закрепление знаний о перекрестках и правилах дорожного движения; расширение представления учащихся о движении транспорта на перекрестке.

### Задачи:

Научить различать виды перекрестков; научить правилам перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрестке; ознакомить с основными правилами поведения на улице, дороге.

Понятия: регулируемый перекрёсток, нерегулируемый перекрёсток.

Теория (20 мин.): Различные виды перекрестков. Регулируемый перекресток. Правила перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.

✚ Работа на интерактивных плакатах, тема «Перекресток»

[http://pdd.nd.ru/view\\_doc.html?mode=apps](http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=apps).

Практика (25 мин.): Алгоритм перехода проезжей части на перекрёстке.

✚ Интерактивные плакаты «Твой друг - дорога»

<https://multiurok.ru/files/interaktivnye-plakaty-tvoi-drug-doroga.html>.

✚ Интерактивная игра «Пешеходный переход»

[https://vk.com/im?sel=185650308&z=video-167873242\\_456239034%2F589ad16948eb8a6e0b](https://vk.com/im?sel=185650308&z=video-167873242_456239034%2F589ad16948eb8a6e0b).

✚ Интерактивная программа для диагностики знаний учащихся по ПДД для 3 класса, тема «Перекресток. Типы перекрестков. Различия между регулируемыми и нерегулируемыми перекрестками»

[http://pdd.nd.ru/view\\_doc.html?mode=apps](http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=apps).

### Ожидаемый результат:

#### Учащиеся должны:

Знать и различать виды перекрестков;

Знать правила перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;

Знать основные правила поведения на улице, дороге.

## **Тема . Дорожные опасности**

Цель занятия: Закрепление знаний по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах и в транспорте. Воспитание культуры поведения на дороге и в транспорте с целью предупреждения ДДТТ.

Задачи: Ознакомить учащихся с переходом проезжей части на нерегулируемом участке дороги, где нет пешеходных переходов и перекрестков, с основными правилами движения в темное время суток;

Ознакомить с причинами неординарных ситуаций на перекрестках (отказ тормозов, погодные условия, отвлечение внимания и т.д.);

Ознакомить с опасностями, возникающими на пустынной улице, при выходе из-за стоящего транспорта, кустов и т.д.; с опасностями, которые могут ожидать пешехода на остановках общественного транспорта.

Понятия: Дорожная ловушка.

Теория (15 мин.): Правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги, при отсутствии пешеходных переходов и перекрестков. Основные правила движения в темное время суток. Причины неординарных ситуаций на перекрестке. Ловушки на пустынных улицах. Чем опасно стоящее транспортное средство. Опасности на остановках общественного транспорта.

Практика (30 мин.): Алгоритм перехода проезжей части.

- ✚ Работа на интерактивных плакатах тема «Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части»

[http://pdd.nd.ru/view\\_doc.html?mode=apps](http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=apps).

- ✚ Интерактивная программа для диагностики знаний учащихся по ПДД для 3 класса, тема «Правила перехода проезжей части дороги вне зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка»

[http://pdd.nd.ru/view\\_doc.html?mode=apps](http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=apps).

- ✚ Интерактивная программа для диагностики знаний учащихся по ПДД для 3 класса, тема «Типичные ошибки пешехода при пересечении проезжей части»

[http://pdd.nd.ru/view\\_doc.html?mode=apps](http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=apps).

Ожидаемый результат:

Учащиеся узнают:

-правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги, где нет пешеходных переходов и перекрестков, знать основные правила движения в темное время суток;

- причины неординарных ситуаций на перекрестках (отказ тормозов, погодные условия, отвлечение внимания и т.д.);


- какие опасности могут возникнуть на пустынной улице, при выходе из-за стоящего транспорта, кустов и т.д.;
- какие опасности могут ожидать пешехода на остановках общественного транспорта.

### **Тема . Дорожные знаки**

Цель занятия: Знакомство с дорожными знаками, группами знаков, дорожными знаками для пешеходов, сигналами светофора в трехсекционном светофоре.

Задачи: Познакомить со знаками дорожного движения; научить классифицировать их по группам; научить решать ситуации по ПДД

Теория (25 мин.): Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Основные дорожные знаки для пешеходов («Пешеходный переход», запрещающие знаки: «Движение велосипедистов запрещено», предписывающие знаки «Велосипедная дорожка», «Жилая зона», «Конец жилой зоны»). Правила безопасного поведения в жилой зоне.


 Мультфильм «Уроки тётушки Совы», 3 серия «Жилая зона»

[https://www.youtube.com/watch?v=R8p\\_jgyNVqQ](https://www.youtube.com/watch?v=R8p_jgyNVqQ) ).

Практика (20 мин.): Правила поведения на дороге.

 Интерактивная игра «Безопасный маршрут», 2 уровень сложности

[https://pdd.fcp-pbdd.ru/view\\_doc.html?mode=apps](https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=apps).

 Интерактивная программа для диагностики знаний учащихся по ПДД для 3 класса, тема «Назначение и название дорожных знаков»

[http://pdd.nd.ru/view\\_doc.html?mode=apps](http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=apps).

Ожидаемый результат: Учащиеся научатся узнавать, называть знаки дорожного движения, классифицировать их на группы, разрешать ситуации по ПДД, предупреждая наиболее распространенные ошибки на дороге.





**Критерии оценки результатов обучения  
ребенка по дополнительной образовательной программе**

**Алгоритм подсчета результатов:**

1. подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

<b>I. Предметные достижения обучающегося</b>	
<b>I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы)</b> Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
<b>Степень выраженности</b>	<b>Баллы</b>
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	<b>1</b>
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	<b>2</b>
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	<b>3</b>
<b>I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП:</b> Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	<b>1</b>
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	<b>2</b>
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	<b>3</b>
<b>II. Творческие способности</b>	
Способности выражены минимально	<b>1</b>
Способности выражены в средней степени	<b>2</b>
Способности ярко выражены	<b>3</b>
<b>III. Организационно - волевые качества обучающегося</b>	
<b>III.1. Самоконтроль:</b> Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	

Постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>1</b>
Периодически контролирует себя сам	<b>2</b>
Постоянно контролирует себя сам	<b>3</b>
<b>III.2. Самооценка:</b> Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	
Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более высокими, чем на самом деле.	<b>1.</b>
Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими, чем на самом деле.	<b>2</b>
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	<b>3</b>
<b>IV.Интерес к занятиям в объединении:</b> Осознанное участие в освоении ОП	
Интерес продиктован извне	<b>1</b>
Периодически поддерживается самим ребенком	<b>2</b>
Постоянно самостоятельно поддерживается	<b>3</b>
<b>V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок</b>	
Уровень детского объединения	<b>1</b>
Уровень ЦВР	<b>2</b>
Район – город	<b>3</b>
Область, РФ, международный	<b>4</b>



