

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 22» города Смоленска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «_29_» августа 2025 г.
Протокол № ____1_____

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 22»

В.Е. Левченков
Приказ № _____ от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Ирлица Людмила
Владимировна, педагог дополнительного
образования

Смоленск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав образовательного учреждения.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях

(поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебной деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Адресат программы: ученики в возрасте 9-10 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах, прохождении треков различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- экскурсии

- творческие мастерские
- мастер-классы;
- деловые и ролевые игры;
- выставки;
- творческие отчеты;

Цель программы: формирование у обучающегося социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи

■ образовательные:

- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- Ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Содействие в воспитании экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

■ развивающие:

- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкуса

■ воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявляет волю, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и оказывать помощь и поддержки друг другу;
- проявляет ответственное отношение к своему здоровью;
- демонстрирует самостоятельность, трудолюбие, соблюдать нравственные нормы в поведении, владеть навыками рефлексии.

Метапредметные результаты:

- знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, умеет договариваться, распределять функции и роли во время работы в команде;

- контролирует действия товарищей, оказывает помощь, поддержку, осуществлять страховку во время учебно-тренировочного процесса, давать адекватную и объективную оценку проделанной работе;
- ставит цель и планирует собственную деятельность по её достижению.

Предметные результаты:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России»;
- методические рекомендации для проведения занятий по трекам, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;

Формы аттестации/контроля

- **Входной контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы, игры, педагогического наблюдения.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии и после изучения разделов/тем. Он проводится в форме выполнения заданий по трекам (тест, творческий отчет, творческая работа).
- **Промежуточный контроль** осуществляется 2 раза в год (в декабре и мае) в течение всего срока обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Формы проведения: тест, практическое задание, игра и др.

- ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме Презентация своих достижений «Я Орленок России».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1 модуль Тема 1. Старт программы. Педагогическая диагностика.	4	2	2	Наблюдение
2.	Тема 2. «Орлёнок – Лидер»	10	5	5	Тест «Какой я лидер»
3.	Тема 3. «Орлёнок – Эрудит»	8	4	4	Наблюдение
4.	Тема 4. «Орлёнок – Мастер»	8	4	4	Творческая работа «Какой я мастер»
5.	Подведение итогов 1 модуля	4	2	2	Викторина по 3 трекам
Итого:		34	17	17	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	2 модуль Тема 5. «Орлёнок – Доброволец»	10	5	5	Творческая работа «Какой я доброволец»
2.	Тема 6. «Орлёнок – Спортсмен»	10	5	5	Опрос «Что важного узнали?»
3.	Тема 7. «Орлёнок – Эколог»	4	2	2	КТД «Чистый двор»
4.	Тема 8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6	3	3	Презентация «Моя семья в истории страны»
5.	Подведение итогов	4	2	2	Презентация «Я Орленок России»
Итого:		34	17	17	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 года обучения

1 модуль

Тема 1. Старт программы. Педагогическая диагностика.

(4 часов; 2 ч. – теория, 2 ч. – практика)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Знакомство с направлениями программы. Выявление первичных знаний по направлениям. Регистрация для участия в Программе на сайте РДШ.

Практика: Разучивание подвижных игр. Проведение познавательно-интеллектуальных игр. Посвящение в «Орлята России».

Контроль: Наблюдение

Тема 2. «Орлёнок – Лидер»

(10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Теория: Введение в тему. Знакомство с понятием «лидер». Поиск информации о лидерах страны. Положительные и отрицательные качества лидерства. Распределение поручений.

Практика: Игра на командообразование. Составление портрета «лидера», выполнение поручений в команде, анализ выполнения ЧТП.

Контроль: Тест «Какой я лидер».

Тема 3. «Орлёнок – Эрудит»

(8 часов; 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: познание. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Теория: Введение в тему. Знакомство с понятием «Эрудит». Учимся работать в группах, поиск информации «Кто они эрудиты России?». Способы решения интеллектуальных задач. Поиск упражнений на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

Практика: Составляем словесный портрет «эрудита», Игра «Лото – эрудит». Игра «Интеллектуальный кроссворд». Составление презентации «Великие ученые России».

Контроль: Наблюдение

Тема 4. «Орлёнок – Мастер»

(8 часов; 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Теория: введение в тему. Знакомство с понятием «мастер». Презентация о самых лучших мастерах родного края. Экскурсия на производство. Встреча с людьми, мастерами своего дела.

Практика: Проба себя в роли мастера. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров».

Контроль: Творческая работа «Какой я мастер»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 года обучения

2 модуль

Тема 5. «Орлёнок – Доброволец»

(10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Теория: Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество». Презентация о волонтерах и добровольцах страны. Сюрприз от педагога о создании хорошего настроения. Разработка КТД. Встреча с добровольцем.

Практика: Составление списка добрых дел. Решение Кейса «Как поступить в данной ситуации?». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг «Хорошее настроение».

Контроль: Творческая работа «Портрет добровольца».

Тема 6. «Орлёнок – Спортсмен»

(10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен». Беседа о важности зарядки и ЗОЖ. Разучивание песни о ЗОЖ. Презентация о 10 великих спортсменах страны. Поиск информации о том, кто такой болельщик и как поддержать свою команду.

Практика: КТД «Зарядка». Составляем памятку «Основа ЗОЖ». Создание эмблемы к любому виду спорта. Спортивные игры. КТД «Плакат болельщика».

Контроль: Опрос «Что важного узнали?»

Тема 7. «Орлёнок – Эколог»

(4 часа; 2 ч. – теория, 2 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Теория: Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог». Просмотр видеофильма красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Ознакомление с экологическими проблемами страны и нашего края. Встреча с представителями экологических служб.

Практика: КТД «Экологическая тропа». Решение экологических задач. Дидактические игры. Создание плаката «Береги природу».

Контроль: КТД «Чистый двор».

Тема 8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

(6 часов; 3 ч. – теория, 3 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель» Беседа «Хранители исторической памяти». Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. Виртуальная экскурсия «Мульти Россия».

Практика: Изготовление альбома памяти. Коллаж «Традиции России». Составление кодекса «Орленок – хранитель». Квест игра «Ключи истории».

Контроль: Презентация «Моя семья в истории страны».

Тема 9. Подведение итогов.

(4 часа; 2 ч. – теория, 2 ч. – практика)

Практика: Подведение итогов проделанной работы. Презентация своих достижений.

Контроль: Итоговый контроль презентация достижений «Я Орленок России».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количес т во часов	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие. Инструктажи	беседа	1	наблюдение
2.	сентябрь	Знакомство с направлениями программы	беседа	1	наблюдение
3.	сентябрь	Разучивание подвижных игр	игра	1	игра
4.	сентябрь	Посвящение в «Орлята России»	праздник	1	наблюдение
5.	октябрь	«Лидер – это...»	беседа	1	наблюдение
6.	октябрь	«Я могу быть лидером»	практическая работа	1	Творческая работа
7.	октябрь	«Как стать лидером?»	беседа	1	наблюдение
8.	октябрь	«С командой действовать готов!»	беседа	1	наблюдение
9.	октябрь	«В команде рождается лидер»	Диалог/практи ческая работа	1	Коллективная работа
10.	ноябрь	«В команде рождается лидер»	Диалог/практи ческая работа	1	Коллективная работа
11.	ноябрь	«КЛАССный выходной»	беседа	1	наблюдение
12.	ноябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	беседа	1	наблюдение
13.	ноябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	беседа	1	наблюдение
14.	ноябрь	«Мы дружный класс!»	Практическая	1	Тест «Какой я лидер»
15.	декабрь	«Кто такой эрудит?»	беседа	1	Составляем словесный портрет

					«эрудита»
16.	декабрь	«Я эрудит, а это значит...»	беседа	1	наблюдение
17.	декабрь	«Развиваемся, играя!»	игра	1	Игра «Лото – эрудит».
18.	декабрь	«ВоображариУМ»	игра	1	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
19.	январь	«Могу быть изобретателем»	беседа	1	наблюдение
20.	январь	КТД «Что такое? Кто такой?»	игра	1	игра
21.	январь	«Встреча с интересным эрудитом»	беседа	1	наблюдение
22.	февраль	На старте новых открытий»	беседа	1	Составление презентации «Великие ученые России
23.	февраль	«Мастер – это...»	беседа	1	Проба себя в роли мастера
24.	февраль	«Мастерами славится Россия»	беседа	1	КТД «Россия мастеровая»
25.	март	«От идеи к делу»	беседа	1	
26.	март	«Город мастеров»	игра	1	Игра по станциям «Город мастеров»
27.	март	«В гости к мастерам»	экскурсия	1	наблюдение
28.	март	КТД «Классный театр»	практическая работа	1	КТД
29.	апрель	«Мастер – это звучит гордо!»	беседа	1	наблюдение
30.	апрель	«Путь в мастерство»	игра	1	Игра «Какой я мастер»
31.	апрель	Творческая работа	Практическая работа	1	Творческий проект по 3 трекам

32.	апрель	Творческая работа	Практическая работа	1	Творческий проект по 3 трекам
33.	май	Экскурсия в музей ВОВ	Экскурсия	1	Наблюдение
34.	май	Подведение итогов	викторина	1	Викторина по итогам 3-х треков

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

- дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России»;
- методические рекомендации для проведения занятий по трекам, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации по темам занятий;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Дидактический материал:

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников.

Наглядный материал

Презентации к занятиям, символика детской организации «Орлята России

Описание общей методики работы

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа «Орлята России» предполагает большое количество физических и игровых активностей, встречи учителя с классом в составе треков рекомендуется организовывать в неформальной обстановке, отличной от классической образовательной среды. Рассадку детей также желательно организовывать не рядным образом, а произвольным, предусматривающим по возможности свободное

размещение школьников. В целях развития у школьников навыков командной работы во взаимодействие учителя с классом происходит преимущественно в формате групповой работы, при которой класс разбивается на группы. Каждая из групп получает индивидуальные задания, при этом все группы интегрированы в общее целеполагание и готовятся к финальному КТД.

Трек завершается общим для всего класса коллективно-творческим мероприятием (КТД).

Логика прохождения треков и их этапность:

1 Постановка проблемы/задачи: погружение школьников в определенную проблематику/идею, признание актуальности проблемы/идеи;

2 Планирование: совместная выработка возможных механизмов решения проблемы/задачи;

3 Командообразование: обучение школьников через игровые технологии командной работе и основам проектно-исследовательской деятельности;

4 Подготовка КТД: подготовка к финальному тематическому КТД;

5 Реализация КТД.

6 Рефлексия и задел на следующий трек.

Методы обучения

Обсуждение проблемы, совместное планирование, подготовка и проведение мероприятий, игровые и физкультурные активности, финальное КТД, фото- и видеофиксация.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);

наблюдение;

- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

• фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповой (организация работы в группах);

индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- Технологию коллективного творческого дела;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированного обучения

Контрольно-измерительные материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей (авторы: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

Для оценки результативности дополнительной программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации.

Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○»– **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

ПРИЛОЖЕНИ

Контрольно-измерительные материалы программы дополнительного образования «Орлята России»

Вопросы:

Тест «Я - лидер»

Приложение №1

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю

нужным. 30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела. 31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки. 34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу. 36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием. 38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу. 41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей. 43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом. 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей. 47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24

Викторина «Я эрудит»

1 тур «Смекалка»

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле?
Ответ: 6 тракторов
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

2 тур «Дальше, дальше, дальше»

Блок 1

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
3. Колобок, обросший иглами? (Ёж)
4. Юный волшебник, у которого есть сова? (Гарри Поттер)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Кто всю зиму спит? (Медведь)
7. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
8. Зимой и летом одним цветом? (Ель)
9. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
10. В какое время года появляются подснежники? (Весной)
11. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)
12. Какой первый день недели? (Понедельник)
13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (Кай)
15. Пальто, платье, свитер это... (Одежда)

Блок 2

1. Из какой посуды нельзя поесть? (*Из пустой*)
2. Сколько дней в недели? (*7*)
3. Курица в детстве? (*Цыпленок*)
4. Вредная старуха из русских народных сказок? (*Баба - Яга*)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (*Мальвина*)
6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (*Колобок*)
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? (*Емеля*)
8. Висит груша - нельзя скушать? (*Лампочка*)
9. Сказочный мальчик-луковка? (*Чиполлино*)
10. В какое время года птицы выют гнезда? (*Весной*)
11. Что значит «бить баклуши»? (*Бездельничать*)
12. Первый месяц года? (*Январь*)
13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (*Алёнушка*)
14. Как звали трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*)
15. Сапоги, туфли, ботинки это... (*Обувь*)

3 тур «Путешествие по сказкам»

- **Назовите летательный аппарат Бабы Яги**
- Вертолет;
- Зонтик;
- Пылесос;
- Ступа.
- **Что принадлежит фее?**
- Посох;
- Волшебная палочка;
- Помело;
- Шапка-невидимка.
- **Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?**
- Колобок;
- Кашу;
- Пирожок;
- Машу.
- Дреза
- **Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?**
- Козьи;
- Слоновьи;
- Курьи;
- В сапогах.

- **Кого поймал Емеля?**
- Карася;
- Рака;
- Щуку;
- Кита.
- **Что хранилось в сундуке Кощея?**
- Драгоценные камни;
- Смерть;
- Деньги;
- Лекарства.

4 тур «Отгадай загадки»

1. Она весну встречает - сережки надевает.

Накинута на спинку зеленая косынка.

А платьице в полоску. Узнаешь ты... (березку).

2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.

Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).

3. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... (ежик).

4. Наш огород в образцовом порядке.

Как на параде построились грядки.

Словно живая ограда вокруг Пики

зеленые выставил... (лук)

5. Он круглый и красный, как глаз светофора,

Среди овощей нет сочней... (помидора).

6. На спине свой носит дом. Не нуждается ни в ком.

При себе всегда пожитки у медлительной... (улитки).

7. Солнце греет и печёт,

Ручеёк с горы течёт.

Тает снег, кругом вода,

Значит, к нам пришла ... (весна)

8. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасется весь день. Кто

же это? (олень)

9. Лейся, дождь веселый,

Мы с тобою дружим!

Хорошо нам бегать

Босиком по... (лужам)

10. Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я...(капуста)

11. Злая как волчица.

Жжется, как горчица!

Что ж это за диво?

Это же... (крапива)

12. В коридоре топот ног,

То зовет всех в класс... (звонок).

13. Кто же ходит

В каменной рубахе? В

каменной рубахе

Ходит... (черепаша).

14. На ромашку у ворот

Опустился вертолет-

Золотистые глаза.

Кто же это?... (стрекоза).

15. Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора огромен он.

Ты узнал, кто это?... (слон).

16.Время года отгадай:

Собирают урожай,

Разноцветный лес, красивый,

Мокнут скошенные нивы, Тучи

по небу гуляют,

Птицы к югу улетают,

Грибники в леса спешат,

Листья желтые летят, Ежик

листья собирает,

Свою норку утепляет. (Осень)

17.Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

18. Снег на полях, Лед

на реках,

Ветер гуляет,

Когда это бывает? (Зимой)

19. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

Приложение №3

Тест по теме «Россия – родина моя»

1. Что является символом государства?

А) медаль Б)

герб

В) орден

2. Что означает слово «федерация»?

А) общая родина

Б) самая большая страна на Земле

В) добровольное объединение равноправных народов

3. Столицей государства называют

А) Самый древний город

Б) Главный город государства В)

Самый современный город

4. Граждане - это

А) Жители одного государства

Б) Люди, живущие в одной местности 5.Какие

три полосы на Российском флаге: А) синяя,

красная, белая;

Б) белая, синяя, красная; В)

белая, красная, синяя

6. Как называют жителей нашей столицы?

А) россияне Б)

горожане В)

москвичи

7. Выбери полное название нашей страны?

А) Россия;

Б) Российская Федерация;

В) Союз Советских Социалистических Республик.

8. Столица России:

А)Саратов

Б)Москва

В)Санкт -Петербург

9.На каком материке находится наша страна?

А) Африка Б)

Евразия

В) Австралия

10. Какой город является главным для нашей области?

А) Тобольск Б)

Москва В)

Тюмень

11. В какой части света расположена наша страна?

А) Европа Б)

Америка

В) Азия

Приложение №4

Лист оценки достижений учащихся

№	ФИО	Я - лидер	Я - эрудит	Россия – родина моя	Итого
1					
2					
3					
4					
5					

Список используемой литературы

1. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Новогодняя поделка «Снеговик» [Текст] / 2. Белошистая А.В., Жукова О.Г. // Начальная школа. — 2015. — № 12. — С. 67.
3. Помелов В.Б. Так где родилась «елочка»? [Текст] / В. Б. Помелов. // Начальная школа. — 2015. — № 12. — С. 3-8.
4. Лушельская, А. М. Как встречают Новый год люди всех земных широт / А. М. Лушельская, Е. А. Петрова // Читаем, учимся, играем. — 1999. — № 3. — С. 57-61
5. Белянкова, Н.М. Возможности музейной педагогики в организации исследовательской работы младших школьников. [Текст] / Н. М. Белянкова. // Начальная школа. — 2011. — №9. — С.62–64.
6. Бикметова, В. Воспитательный ресурс школьного музея. [Текст] / В. Бикметова. // Учитель. — 2010. — № 2. — С. 80–82.
7. Вайс, В. «Родительский дом — начало начал»: классный час. [Текст] / В. Вайс. // Воспитание школьников. — 2009. — № 2. — С. 65–68.
8. Воточникова, А. П. Работа с младшими детьми — новое направление для музея-панорамы «Бородинская битва». [Текст] / А. П. Воточникова. // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. — М., 2001. — С. 182–188.
9. Выступец, Н. П. Школьный музей – особая образовательная среда. [Текст] / Н. П. Выступец. // Директор школы. — 2008. — № 5. — С. 73– 77.
10. Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма. [Текст] / В. Горбунов. // Воспитание школьников. — 2007. — № 5. — С. 17–21; № 7. — С. 2–7.
11. Крючков, А. Школьный музей: становление и функционирование. [Текст] / А. Крючков. // Директор школы. — 2004. — № 5. — С. 50–55.
12. Косолапова, С. Как дороги нам те, кого с рожденья знаем...: [Областные молодежные дельфийские игры «Я горжусь своей семьей» в Самарской области. [Текст] / С. Косолапова, Е. Иванова. // Библиополе. — 2008. — № 12. — С. 24–26.
13. Леготина, В. Сердечное родословное древо: (Проект «Моя семья»): для детей 6–8 лет. [Текст] / В. Леготина. // Книжки, нотки, игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2009. — № 11. — С. 9–12.
14. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский : Детский музей как способ организации образовательной

среды. [Текст] / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова. // Школьные технологии. — 2002. — № 2. — С. 133–140.

<https://www.youtube.com/watch?v=J9bVGtPSUU8>

(<https://www.youtube.com/watch?v=7TlycZPwevE>).

([https://latifundist.com/video/read/hranilishche-semyan-v-](https://latifundist.com/video/read/hranilishche-semyan-v-norvegii)

[norvegii](https://latifundist.com/video/read/hranilishche-semyan-v-norvegii)).

([https://greenpeace.ru/wp-](https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2019/10/report-RUSSIA-GARBAGE.pdf)

[content/uploads/2019/10/report-RUSSIA-GARBAGE.pdf](https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2019/10/report-RUSSIA-GARBAGE.pdf))

[https://xn ----- 9sbifbsmb4avd9fl1be.xn--p1ai/](https://xn-----9sbifbsmb4avd9fl1be.xn--p1ai/)

<https://www.youtube.com/watch?v=svOZOBEqikc>.

«Карта экологических инициативных групп»

<https://recyclemap.ru/>, [https://rsbor- msk.ru/map eco active/](https://rsbor-msk.ru/map_eco_active/)

Курс Корпоративного университета РДШ

«Экологическое мышление»

[https://go.teachbase.ru/viewer/sessions/210041/materia](https://go.teachbase.ru/viewer/sessions/210041/materials/1290655)

[ls/1290655](https://go.teachbase.ru/viewer/sessions/210041/materials/1290655)

Книга для педагогов образовательных учреждений «Твой след на

планете» [https://center- orlyonok.ru/RU/Content/metodika](https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika)

Инструкция «Как начать сортировать отходы» [https://rsbor-](https://rsbor-msk.ru/2016/03/16/c-chego-nachat-sortirovat-otxody/)

[msk.ru/2016/03/16/c-chego-nachat- sortirovat-otxody/](https://rsbor-msk.ru/2016/03/16/c-chego-nachat-sortirovat-otxody/)

Проекты экологической партии «Зелёные»

<https://partygreen.ru/projects/zelenyy-chellendzh/>

Экоуроки с

презентациями «Экокласс.рф» <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>

Информация и новости про переработку отходов: проект Раздельный сбор

<https://rsbor-msk.ru/> Экологическое образование школьников,

методические материалы Экологический центр

«Экосистема» <http://ecosystema.ru/>

Зеленая школа РЭО <https://school.reo.ru/#rec343484125>

Мультфильм «Сказка о белой льдинке»

<https://www.youtube.com/watch?v=eNL3NjEgWK8> Арсенал знаний и

опыта для решения проблемы отходов. Открывай и действуй!

<http://ecoportus.ru/>