

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании совета  
обучающихся (протокол от  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_)  
на заседании совета родителей  
(протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_)  
на заседании педагогического  
совета (протокол от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
Директор школы  
от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая  
программа воспитания  
(уровень НОО)**

**МБОУ «СШ № 22»**

**2024 -2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                           | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                               | 5  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                         | 5  |
| 1.2. Направления воспитания.....                                                                      | 6  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                    | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                        | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....                                                       | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                        | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                       | 27 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....                                                                        | 27 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....                                                         | 30 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....        | 30 |
| 3.4 Система поощрения и социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 32 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....                                                             | 33 |
| Приложение Календарный план воспитательной работы .....                                               | 35 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 22» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Национальная доктрина образования в российской Федерации до 2025 года.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства от 30 декабря 2015 г. № 1493).
- Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года (Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм).
- Государственная программа «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838).
- Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области».

– Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ «СШ №22» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права в воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 22» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности и, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 22»:**

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 22» :**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

*Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ* включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 22» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                        |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.                                                              |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.                                                              |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.                                                     |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.



Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Школы

МБОУ «СШ № 22» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Социальным педагогом, психологом, логопедом школы оказывается социально – педагогическая и психолого-педагогическая поддержка семье. Проводится ранняя диагностика резервов развития ребенка:

- проводится профилактическая работа по недопущению асоциального поведения школьников;
- оказывается логопедическая помощь учащимся с нарушением речи;
- осуществляется психологическое сопровождение учебного процесса.

Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе в первую смену.

Школа основана в 1935 году. В 1941 году до полной оккупации в полуразрушенном здании школы размещался медсанбат 129 стрелковой дивизии, защищавшей город. Во время оккупации в школе находился немецкий госпиталь. После освобождения Смоленска 25 сентября 1943 года здание школы напоминало решето от бомб и снарядов. Главной задачей учительского коллектива под руководством С.И. Лившица и учеников стало восстановление школьного здания и возобновление образовательного процесса. С 1945 года и по настоящее время школа продолжает образовательную деятельность, решая важные социальные задачи Заднепровского района.

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется стадион. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета обучающихся школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- старший вожатый, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Смоленская областная библиотека им. А.Т. Твардовского;
- Смоленский государственный драматический театр им. А.С. Грибоедова;
- Детская библиотека № 2;
- Смоленский театр кукол им. Д.Н. Светильникова;
- Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк»;
- Культурный центр «Заднепровье»;
- «Смоленская областная филармония»;
- ДК «Сортировка»;
- Музей «Смоленский лен»;
- Детско-юношеская спортивная школа № 2 города Смоленска;
- Бассейн «Дельфин»;
- Музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»;
- Музей пожарной охраны.

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.

- Ритуалы посвящения в члены СДГО им.Ю.А.Гагарина, ряды Юнармии.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «*День толерантности*», «*День профориентации*», «*День позитива*», «*Неделя школьных наук*», «*Неделя «Мы – за ЗОЖ!»*», «*Марафон добрых дел*» и др.
- Утренник «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления.
- День космонавтики.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Дни единых действий.
- «Твори добро без промедлений».
- «Обелиск».
- Волонтерский проект «Оформление пришкольной территории».
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1».

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

— На заседаниях МО классных руководителей проходит обучение педагогов эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

— Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Инвариантный модуль

#### 1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: День толерантности, Марафон добрых дел, День профориентации, Неделя «Мы за ЗОЖ!», День космонавтики и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Крымская весна», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Культурный марафон», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в СДГО им.Ю.А.Гагарина, ряды Юнармии.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Смоленска, Смоленской области: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», «Мы вместе»; конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акция по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках на платформе Учи.ру, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

## **2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных основных образовательных программ образовательная организация обеспечивает проведение **до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности** (до 1320 часов на уровне НОО).



### План внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год

| Направления                                                                                                     |                                                    | Названия               | Формы организации                | Количество часов в неделю |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                 |                                                    |                        |                                  | 1<br>Класс                | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности              | Коммуникативная деятельность                       | «Разговоры о важном»   | Разговор (беседа) с обучающимися | 1                         | 1          | 1          | 1          |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Спортивно-оздоровительная деятельность             | «Спортивные игры»      | Кружок                           | 1                         | 1          | 1          | 1          |
|                                                                                                                 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Природа и творчество» | Творческая мастерская            | 1                         | 1          | 1          | 0          |
|                                                                                                                 | Основы религиозной культуры и светской этики       | ОРКСЭ                  | Кружок                           | 0                         | 0          | 0          | 1          |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                 | Проектно-исследовательская деятельность            | Мир профессий          | Кружок                           | 1                         | 1          | 1          | 1          |

|                                                                                                     |                                         |                                      |                     |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                      | «Учение с увлечением!»                  | Финансовая грамотность               | Практикум           | 0         | 0         | 1         | 1         |
|                                                                                                     |                                         | Функциональная грамотность           | Практикум           | 1         | 1         | 0         | 0         |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Студия эстетического воспитания         | Студия эстетического воспитания      | Кружок              | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                                                                     | Проектно-исследовательская деятельность | «Достопримечательности родного края» | Экскурсии<br>Проект | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся             | Интеллектуальные марафоны               | «Тропинка к своему я»                | Игры-путешествия    | 1         | 0         | 0         | 0         |
|                                                                                                     | Коммуникативная                         | «Звонкие голоса»                     | Кружок              | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                                                                     | Коммуникативная деятельность            | «Орлята России»                      | Кружок              | 0         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого за неделю</b>                                                                              |                                         |                                      |                     | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
| <b>Всего за неделю</b>                                                                              |                                         |                                      |                     | <b>40</b> |           |           |           |

## Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### 4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

#### **Работа с классным коллективом:**

– планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

### **Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:**

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

– организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Одним из современных направлений развития воспитательного пространства образовательной организации является вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений. При этом стратегической целью детских общественных объединений в структуре воспитательной системы школы является помощь детям в приложении своих сил и возможностей, необходимость в реализации детских интересов и инициатив.

Каждое детское объединения в течение учебного года является инициатором социального проекта, акции, игры, конференции, флешмоба или другой активной формы воспитательного события. При этом важно привлечь к участию не только школьников своего объединения, но и предложить формы интеграции между детскими объединениями различной направленности.

В МБОУ «СШ № 22» организована работа следующих детских общественных объединений:

**Дружина юных гагаринцев «Меркурий».** Целью и задачами дружины является создание условий для самореализации личности, для удовлетворения потребностей, интересов и целей ребёнка, для выявления лидерского потенциала; воспитание у детей и подростков чувства патриотизма и гражданственности; формирование демократической культуры, навыков созидательного труда, ответственного отношения к своей стране, чувства сопричастности ко всему происходящему в окружающем мире; проведение работы по сохранению преемственности поколений.

**Дружина юных пожарных «Водомёт».** Детское объединение, которое создано с целью совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Волонтерский отряд «Молодая гвардия».** Создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. **Волонтерский отряд** призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям **школы**.

**Юнармейского отряда «Витязь».** Создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

**Отряд юных инспекторов движения.** Добровольные объединения школьников, которые создаются в целях применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры

участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов образовательных учреждений.

**РДШ (РДДМ).** Цель Российского движения школьников совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Целью нового Российского движения детей и молодежи (РДДМ) станет **формирование активной гражданской позиции среди подростков**. До недавнего времени такая работа велась только на уровне общественных организаций и волонтерских движений. Среди задач РДДМ – поощрять молодых людей инициировать свои собственные проекты, учить их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни.

## **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Смоленск: МБУК «Планетарий» города Смоленска, МБУК «Смоленский камерный театр» и др.

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **6. Модуль «Трудовая деятельность»**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, пришкольной территории;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники;

**Производительный труд:**

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;

- школьная трудовая бригада;

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

**Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном кабинете;

- дежурство по школе, по столовой;

- уборка мусора на пришкольной территории.

## 7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе школьного музея. Оформление памятных стендов посвященным участникам и героям СВО.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;



- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **9. Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета обучающихся, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы председателя Совета обучающихся»,
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета обучающихся в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работа школьных комитетов.

## **10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников УГИБДД УМВД России по Смоленской области, г. Смоленск, Отдел ОДУУП и ПДН УМВД России по Смоленской области, город Смоленск; -
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно)
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **12. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по

направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в ВКонтакте.

### **Вариативный модуль**

#### **13. Модуль «Детские общественные объединения»**

Одним из современных направлений развития воспитательного пространства образовательной организации является вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений. При этом стратегической целью детских

общественных объединений в структуре воспитательной системы школы является помощь детям в приложении своих сил и возможностей, необходимость в реализации детских интересов и инициатив.

Каждое детское объединения в течение учебного года является инициатором социального проекта, акции, игры, конференции, флешмоба или другой активной формы воспитательного события. При этом важно привлечь к участию не только школьников своего объединения, но и предложить формы интеграции между детскими объединениями различной направленности.

В МБОУ «СШ № 22» организована работа следующих детских общественных объединений:

**Дружина юных гагаринцев «Меркурий».** Целью и задачами дружины является создание условий для самореализации личности, для удовлетворения потребностей, интересов и целей ребёнка, для выявления лидерского потенциала; воспитание у детей и подростков чувства патриотизма и гражданственности; формирование демократической культуры, навыков созидательного труда, ответственного отношения к своей стране, чувства сопричастности ко всему происходящему в окружающем мире; проведение работы по сохранению преемственности поколений.

**Дружина юных пожарных «Водомёт».** Детское объединение, которое создано с целью совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Волонтерский отряд «Молодая гвардия».** Создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. **Волонтерский отряд** призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы.

**Юнармейского отряда «Витязь».** Создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

**Отряд юных инспекторов движения.** Добровольные объединения школьников, которые создаются в целях применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов образовательных учреждений.

**РДДМ «Движение Первых».** Цель Российского движения детей и молодежи (РДДМ) - формирование активной гражданской позиции среди подростков. До недавнего времени такая работа велась только на уровне

общественных организаций и волонтерских движений. Среди задач РДДМ – поощрять молодых людей инициировать свои собственные проекты, учить их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

#### **14. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Реализация дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

##### *Естественнонаучная направленность:*

- формирование у учащихся элементарных представлений о научных основах экологии, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся к их решению;

Реализуется на базе МБОУ «СШ № 22» программы естественнонаучная направленность:

«Исследователи 21 века»

«Опыты и эксперименты по экологии»

«Знай и люби свою Родину»

«Смоленск - мой край Родной»

##### *Художественная направленность*

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Реализуются на базе МБОУ «СШ № 22» программа художественной направленности:

«Создаем красоту руками»

## *Социально – гуманитарная направленность*

Цель данного направления освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Реализуются на базе МБОУ «СШ № 22» программы социально-гуманитарного направления:

- «Движение первых»
- «Юный доброволец»
- «Юный огнеборец»
- «Калейдоскоп добрых дел»
- «Расти патриота»
- «Час безопасности»
- «ЮИД на страже»

## *Физкультурно-спортивная направленность*

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Реализуются на базе МБОУ «СШ № 22» программы физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Волейбол» и «Спортивные игры».

## **15. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

На базе МБОУ «СШ № 22» создан и функционирует школьный спортивный клуб «Комета».

Школьный спортивный клуб – общественная организация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 22» города Смоленска, обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

Целью деятельности школьного спортивного клуба - является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Направления деятельности школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе, в том числе организация и проведение школьного этапа комплексной Спартакиады учащихся образовательных учреждений районов города Смоленска, Президентских состязаний, Президентских игр, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса



«Готов к труду и обороне» и др.

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников школы, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в школе, других организациях города.

## **16. Модуль «Школьный театр»**

В школе организована и работает «Студия театральная».

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Воспитанники «Студия театральная» принимают участие в организации и проведении общешкольных мероприятий: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов и др.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность                    | Кол-во | Функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Заместитель директора по УВР | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».                                                                                                                                                                                 |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Контролирует организацию питания в образовательной организации.<br>Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, |

|                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |   | социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).<br>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог   | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.                                                                                                                                                           |
| Старший вожатый    | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Педагог-           | 2 | Разрабатывает и обеспечивает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                        |    |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дополнительно<br>го образования        |    | реализацию дополнительных<br>общеобразовательных<br>общеразвивающих программ.                                                                                        |
| Классный<br>руководитель               | 12 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                         |
| Учитель-<br>предметник                 | 19 | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                                                            |
| Советник<br>директора по<br>воспитанию | 1  | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.                                                                                                    |
| Учитель-<br>логопед                    | 1  | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых,

с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                              | Условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ       | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.<br>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).<br>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.<br>Организация педагогической поддержки.<br>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.<br>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Одаренные дети                         | Консультации педагога-психолога.<br>Психолого-педагогическое сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

81-я годовщина освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков (25.09.2024)

1161 год городу-герою Смоленску (25.09.2024)

80 лет со дня Победы в Великой Отечественной Войне (09.05.2025)

| <b>Основные школьные дела</b>                                                                                              |               |                            |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                          | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>               | <i>Ответственные</i>                                                              |
| Торжественная линейка «День знаний»                                                                                        | 1-4           | 02.09.2024                 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Советник по воспитанию    |
| Акция «Мы помним Беслан!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                             | 1-4           | 03.09                      | Классные<br>Руководители<br>Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ                                                                                      | 1-4           | Каждый понедельник         | Зам.директора по ВР                                                               |
| «Разговоры о важном»                                                                                                       | 1-4           | Каждый понедельник         | Классные руководители                                                             |
| Общешкольный «День здоровья»                                                                                               | 1-4           | 8 сентября                 | Учителя физкультуры                                                               |
| Школьный этап сдачи норм ГТО                                                                                               | 2-4           | Сентябрь-декабрь           | Учителя физкультуры                                                               |
| Профилактика дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»                                                           | 1-4           | 03.09.2024 –<br>06.09.2024 | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                   |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»                                                                                               | 1-4           | с 15 сентября              | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                   |
| Мероприятия, посвященных 81-й годовщине освобождения Смоленска от фашистских захватчиков и Дню города Смоленска (1161 год) | 1-4           | 18.09-25.09.               | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР<br>Советник по воспитанию            |
| Международный день пожилых людей                                                                                           | 1-4           | 01.10.2024                 | Советник по воспитанию                                                            |
| День защиты животных                                                                                                       | 1-4           | 04.10.2024                 | Советник по воспитанию                                                            |
| День гражданской обороны – классные часы по подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях                      | 1-4           | 4 октября                  | Кл. руководители                                                                  |
| Мероприятия, посвященные Дню учителя                                                                                       | 1-4           | 05.10.2024                 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Советник по воспитанию    |
| Мероприятия, посвященные Году семьи                                                                                        | 1-4           | Октябрь-ноябрь             | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Советник по воспитанию    |
| Общешкольная акция по благоустройству школьной территории «Очистим планету от мусора»                                      | 1-4           | Сентябрь-октябрь 2024      | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР                                     |

|                                                                                                 |     |                      |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в акциях, посвященных Дню отца                                                          | 1-4 | 20.10.2024           | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР<br>Советник по воспитанию         |
| Международный день школьных библиотек                                                           | 1-4 | 25.10. – 31.10. 2024 | Советник по воспитанию                                                         |
| Ритуал посвящения «Я - первоклассник!»                                                          | 1   | Октябрь 2024         | Классный руководитель<br>1 класса<br>Заместитель директора по ВР               |
| Мероприятия «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященные Дню народного единства               | 1-4 | 04.11.2024           | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию          |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности                                       | 1-4 | 16.11.2024           | Классные руководители                                                          |
| Мероприятия, посвященные Дню матери                                                             | 1-4 | 25.11-30.11.2024     | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»                                          | 1-4 | 11-17 ноября         | Классные руководители                                                          |
| День Государственного герба Российской Федерации                                                | 1-4 | 30.11.2024           | Советник по воспитанию                                                         |
| Классные часы, посвященный Дню неизвестного солдата                                             | 1-4 | 03.12.2024           | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию          |
| Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России                    | 1-4 | 05.12.2024           | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| Уроки доброты, приуроченных к Международному дню инвалидов                                      | 1-4 | 08.12.2024           | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| День Героев Отечества. Уроки мужества                                                           | 1-4 | 09.12.2024           | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции РФ                      | 1-4 | 12.12.2024           | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| КТД «Новогодний переполох»                                                                      | 1-4 | 23-28.12.2024        | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста                              | 2-4 | 20-25.01.25          | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | 1-4 | 27.01.2025           | Классные руководители                                                          |
| Акция «Блокадный хлеб»                                                                          | 1-4 | 27.01.2025           | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| Победа в Сталинградской битве                                                                   | 1-4 | 2 февраля            | Классные руководители                                                          |
| День российской науки. Классный час                                                             | 1-4 | 8 февраля            | Классные руководители                                                          |

|                                                                             |     |                  |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |     |                  | Советник по воспитанию                                                         |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-4 | 15 февраля       | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества                            | 1-4 | 19.02-22.02.2025 | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню                        | 1-4 | 03.03-07.03.2025 | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| Уроки Гагарина «Он – первый!»                                               | 1-4 | 09.03.2025       | Классные руководители                                                          |
| День воссоединения Крыма с Россией                                          | 1-4 | 18.03.2025       | Классные руководители                                                          |
| День единения народов России и Белоруссии                                   | 1-4 | 02.04.2025       | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| Неделя школьных наук                                                        | 1-4 | Апрель           | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Ритуалы посвящения в члены СДГО им.Ю.А.Гагарина                             | 2   | 12.04.2025       | Классный Руководитель 2 класса<br>Заместитель директора по ВР                  |
| День космонавтики                                                           | 1-4 | 12.04.2025       | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР<br>Советник по воспитанию         |
| Торжественная линейка, Уроки мужества, посвященные Дню Победы (80 лет)      | 1-4 | 5-8.05.2025      | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях                        | 1-4 | 1-12 мая 2025    | Классные руководители                                                          |
| День детских общественных организаций                                       | 4   | 19.05.2025       | Классный руководитель 4 класса<br>Советник по воспитанию                       |
| День славянской письменности. Классный час                                  | 1-4 | 23.05.2025       | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| Прощай начальная школа                                                      | 4   | Май 2025         | Классный Руководитель 4 класса<br>Заместитель директора по ВР                  |
| День защиты детей                                                           | 1-4 | 01.06.2025       | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                |
| День русского языка                                                         | 1-4 | 06.06.2025       | Советник по воспитанию                                                         |
| День России                                                                 | 1-4 | 12.06.2025       | Классные руководители                                                          |

|                                                                     |     |                         |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби | 1-4 | 22.06.2025              | Классные руководители<br>Советник по воспитанию |
| День семьи, любви и верности                                        | 1-4 | 8.07.2025               | Классные руководители<br>Советник по воспитанию |
| «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ   | 1-4 | 22.08.2025              | Классные руководители                           |
| День воинской славы России                                          | 1-4 | 25.08.2025              | Классные руководители                           |
| Спортивные мероприятия                                              | 1-4 | В течение учебного года | Учителя физкультуры                             |
| Участие в олимпиадах и конкурсах на онлайн-платформе Учи.ру         | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                           |

#### Урочная деятельность

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                         |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|---------------------|
| Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности                                                                                                               | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического                                                                   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

|                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----------------------|
| мышления;                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                |                       |
| Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 1-4 | В течение учебного года        | Учителя-предметники   |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности                                                                           | 1-4 | В течение учебного года        | Учителя-предметники   |
| День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час                                                                                                                                                                                    | 1-4 | В течение учебного года        | Учителя-предметники   |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах                                                                                                                                   | 1-4 | <b>В течение учебного года</b> | Учителя-предметники   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                              |     |                                |                       |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 | В течение учебного года        | Классные руководители |
| «Движение – жизнь!»                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 | В течение учебного года        | Классные руководители |
| «Мир профессий»                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | В течение учебного года        | Классные руководители |
| «Природа и творчество»                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | В течение учебного года        | Классные руководители |
| «Орлята России»                                                                                                                                                                                                                             | 2,3 | В течение учебного года        | Классные руководители |
| Учимся для жизни (функциональная грамотность)                                                                                                                                                                                               | 1-4 | В течение учебного года        | Классные руководители |
| «Моя информационная культура»                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | В течение учебного года        | Классные руководители |
| «Достопримечательности родного края»                                                                                                                                                                                                        | 1-4 | В течение учебного года        | Классные руководители |
| «Я – путешественник»                                                                                                                                                                                                                        | 1,4 | В течение учебного года        | Классные руководители |
| «Звонкие голоса»                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | В течение учебного года        | Классные руководители |
| <b>Классное руководство</b>                                                                                                                                                                                                                 |     |                                |                       |
| Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности)                                                                                                                      | 1-4 | В течение года                 | Классные руководители |
| <b>Работа с коллективом класса</b><br>Урок Знаний                                                                                                                                                                                           | 1-4 | 02.09.                         | Классные руководители |
| Разработка совместно с учащимися Кодекса класса                                                                                                                                                                                             | 1-4 | сентябрь                       | Классные руководители |
| Классный час, посвященный                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | 03.09                          | Классные руководители |

|                                                                                                                                                                            |     |                         |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-----------------------|
| Всемирному дню борьбы с терроризмом.                                                                                                                                       |     |                         |                       |
| Классный час «Мои права и обязанности».                                                                                                                                    | 1-4 | сентябрь                | Классные руководители |
| Беседа о важности включения в систему дополнительного образования                                                                                                          | 1-4 | октябрь                 | Классные руководители |
| Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».                                                                                                               | 1-4 | октябрь                 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                                                                                                 | 1-4 | октябрь                 | Классные руководители |
| Классный час по воспитанию толерантности у учащихся                                                                                                                        | 1-4 | ноябрь                  | Классные руководители |
| Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»                                                                                                                                        | 1-4 | ноябрь                  | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества                                                                                                                  | 1-4 | 21.02.2025              | Классные руководители |
| Классные мероприятия «Мир моих увлечений»                                                                                                                                  | 1-4 | Апрель                  | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню                                                                                                              | 1-4 | Март 2025               | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы!»                                                                                                                                        | 1-4 | 12.04.2025              | Классные руководители |
| Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров)                                                                                                            | 1-4 | Апрель 2025             | Классные руководители |
| Классный час, посвященный годовщине Победы в ВОВ                                                                                                                           | 1-4 | Май 2025                | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке к конкурсам                                                                                    | 1-4 | В течение года          | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива                                                                                                                                              | 1-4 | В течение года          | Классные руководители |
| Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата                                                                                                     | 1-4 | В течение года          | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования                                                                                              | 1-4 | В течение года          | Классные руководители |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности                                                                                                        | 1-4 | В течение года          | Классные руководители |
| Профилактика деструктивного поведения                                                                                                                                      | 1-4 | В течение года          | Классные руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях согласно плана воспитательной работы школы                                                                                             | 1-4 | В течение года          | Классные руководители |
| Инструктажи с обучающимися по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, на осенних, зимних, весенних и летних каникулах и др.                         | 1-4 | В течение года          | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b><br>Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных                                                                                                                   | 1-4 | По мере необходимости   | Классные руководители |

|                                                                                                                                                 |     |                         |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------------------|
| проблем                                                                                                                                         |     |                         |                                              |
| Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.                                                                      | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                        |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества                                        | 1-4 | Ежемесячно              | Классные руководители                        |
| Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                                            | 1-4 | По мере необходимости   | Классные руководители                        |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>                                                                                               |     |                         |                                              |
| Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                        |
| Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»                                                                                   | 1-4 | Октябрь                 | Классные руководители                        |
| Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.         | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                        |
| Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.                                                | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                        |
| Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.                                                                            | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                        |
| Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.                            | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                        |
| Участие в работе СПС, Совета профилактики                                                                                                       | 1-4 | По мере необходимости   | Классные руководители                        |
| Заседание МО классных рук-ей                                                                                                                    | 1-4 | 30 августа              | Замдиректора по ВР                           |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год                                                                             | 1-4 | До 15 сентября          | Классные руководители                        |
| Проведение классных часов                                                                                                                       | 1-4 | раз в неделю            | Классные руководители                        |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»                                                          | 1-4 | До 20 сентября          | Классные руководители                        |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)                                                 | 1-4 | До 15 сентября          | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители |
| Оформление классных уголков                                                                                                                     | 1-4 | До 15 сентября          | Классные руководители                        |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год                                                                                 | 1-4 | с 15 сентября           | Руководитель ШМО                             |
| Педсовет по воспитательной работе                                                                                                               | 1-4 | март                    | Зам.директора по ВР                          |
| Анализ ВР с классом за                                                                                                                          | 1-4 | До 10 июня              | Классные руководители                        |

|                                                                                                                                                                                                                                  |     |                           |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-----------------------|
| уч. Год                                                                                                                                                                                                                          |     |                           |                       |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>                                                                                                                                                                   |     |                           |                       |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками                                                                                                                                                 | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний                                                                                                                                                                                        | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| Организация работы родительского актива класса                                                                                                                                                                                   | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся                                                                                                                                                        | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе                                                                            | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| Родительский патруль по профилактике ПДД                                                                                                                                                                                         | 1-4 | В течение года            | Классные руководители |
| Родительский контроль по организации проверки питания школьников                                                                                                                                                                 | 1-4 | В течение года            | Классные руководители |
| Информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах               | 1-4 | В течение года            | Классные руководители |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы                                                                                                         | 1-4 | В течение года            | Классные руководители |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом                                                                                                                                                   | 1-4 | В течение года            | Классные руководители |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий                                                                                                                                               | 1-4 | В течение года            | Классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей                                                                                                             | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                                                                                                          |     |                           |                       |
| Дни единых действий РДДМ                                                                                                                                                                                                         | 1-4 | В течении года            | Советник по           |



|                                                                                                                                                                         |     |                         |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |     |                         | воспитанию<br>Классные руководители                      |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a> | 2-4 | В течение года          | Советник по воспитанию                                   |
| Участие в благотворительных акциях                                                                                                                                      | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                                    |
| Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>                                                                  | 2   | В течение года          | Классный руководитель 2 класса<br>Советник по воспитанию |
| Участие в мероприятиях по плану детской школьной гагаринской дружины «Меркурий»                                                                                         | 1-4 | В течение года          | Классные руководители                                    |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                   |     |                         |                                                          |
| Классные часы «Азбука профессий»                                                                                                                                        | 1-4 | 1 раз в триместр        | Педагог-психолог<br>Классные руководители                |
| Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»                                                                                                                            | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                    |
| Интерактивная игра «Город мастеров».                                                                                                                                    | 2-3 | Ноябрь                  | Классные руководители                                    |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                                                                   |     |                         |                                                          |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение Обязанностей                                                                                                             | 1-4 | Сентябрь 2024           | Классные руководители                                    |
| Работа в соответствии с обязанностями                                                                                                                                   | 1-4 | В течение Года          | Классные руководители                                    |
| Работа гагаринских отрядов дружины «Меркурий»                                                                                                                           | 2-4 | В течение года          | Классные руководители                                    |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                                                                                                                                          |     |                         |                                                          |
| Экскурсии в пожарную часть                                                                                                                                              | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                    |
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки №2                                                                                                                | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                    |
| Экскурсии на предприятия г. Смоленска                                                                                                                                   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                    |
| Экскурсионные поездки по г. Смоленску                                                                                                                                   | 3-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                    |
| Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы                                                                                                      | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                    |
| Посещение драматического театра                                                                                                                                         | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                    |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                                                                                                                                      |     |                         |                                                          |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                    | 1-4 | Сентябрь                | Зам. директора по ВР                                     |
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану)                                                                                        | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР                                     |
| Деятельность отряда ЮИД (по плану)                                                                                                                                      | 1-4 | В течение учебного года | Старшая вожатая                                          |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану)                                                                                | 1-4 | В течение учебного года | Соц.педагог<br>Педагог-психолог                          |

|                                                                                                                                                                                                                       |     |                                           |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России г.Смоленска МО МВД России Смоленск ОПДН и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия)                                                                 | 1-4 | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР,<br>соц. педагог     |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики                                                                                                  | 1-4 | В течение учебного года,<br>1 раз в месяц | Зам. директора по ВР .<br>Соц. педагог    |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана)                                                                                                                                                                | 1-4 | В течение учебного года                   | Классные руководители                     |
| Организация деятельности школьной службы медиации                                                                                                                                                                     | 1-4 | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР<br>Соц.педагог       |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело»                                        | 1-4 | В течение учебного года                   | Классные руководители                     |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся                           | 1-4 | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР                      |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности                                                                                                                            | 1-4 | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР .                    |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).                                                             | 1-4 | В течение учебного года                   | Педагог-психолог                          |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики | 1-4 | В течение учебного года                   | Педагог-психолог ,<br>соц. педагог        |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению                                      | 1-4 | В течение учебного года                   | Педагог-психолог,<br>соц. педагог         |
| Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению                                                                                                                                            | 1-4 | В течение учебного года                   | Классные Руководители<br>Педагог-психолог |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК                                                                                                             | 4   | В течение учебного года<br>(ежемесячно)   | Классные руководители                     |

|                                                                                                                                                                                                                                             |     |                         |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».                                                                                                                                                               | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР                                    |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)                                                                                                                                                       | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                   |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования                                                                                                  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                                                                         |     |                         |                                                         |
| Организация работы школьного музея и выставки посвященной участникам СВО                                                                                                                                                                    | 1-4 | В течение учебного года | Классные<br>Руководители<br>Учитель истории             |
| Оформление и обновление стендов в помещениях школы, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме                                                                                                                    | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР                             |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров                                                                                                            | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители    |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)                                                                                               | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР                                    |
| Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | В течение учебного года | Классные<br>Руководители<br>Заместитель директора по ВР |
| Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам                                                                                                                                          | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                                   |
| Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся                                                                                                                                                                               | 1-4 | В течение учебного года | Учитель технологии и ИЗО                                |

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

## Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

## Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

## Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

## Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

## Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

## Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

## Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

## Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

## Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.